

ŠVP DDM HLUK

Dům dětí a mládeže Hluk, příspěvková organizace

Boršická 145, Hluk 687 25



:DDMHluk

Školní vzdělávací program DDM Hluk

Č.j. DDM H 7/2025

Platný od 1. 9. 2025

ŠVP DDM HLUK

Dům dětí a mládeže Hluk uskutečňuje zájmové vzdělávání podle tohoto Školního vzdělávacího programu.

Zaměřujeme pozornost na stále měnící se potřeby a přání účastníků. Tyto činnosti jsou zajišťovány prostřednictvím profesionálních pracovníků včetně externích odborníků.

Školní vzdělávací program DDM je v souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

Obsahuje identifikační údaje, charakteristiku zařízení, stanovuje cíle vzdělávání včetně jejich konkrétní podoby, formy, délku, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. DDM nevydává doklad o ukončeném vzdělávání. ŠVP obsahuje popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání v DDM uskutečňuje a další informace.

Dům dětí a mládeže poskytuje zájmové vzdělávání, které doplňuje nebo podporuje vzdělávání v jiných subjektech – v mateřských školách i základních školách, střední škole.

Školní vzdělávací program se doplňuje a aktualizuje na základě evaluace a platné legislativy pro zájmové vzdělávání, vzdělávacích potřeb a poptávky zájemců.

Obsah školního vzdělávacího programu:

1. Základní a identifikační údaje

1.1 Název a sídlo školského zařízení

1.2 Zřizovatel

1.3 Jméno ředitelky, kontakt

1.4 Další údaje

2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení

2.1 Charakteristika organizace

2.2 Velikost a vnitřní organizace zařízení

2.3 Formy vzdělávání

2.4 Délka a časový plán vzdělávání v jednotlivých formách činnosti

3. Materiální, personální, ekonomické, hygienické a bezpečnostní podmínky, psychosociální podmínky ke vzdělávání

3.1 Popis materiálních podmínek

3.2 Popis psychosociálních podmínek

3.3 Organizace chodu

3.4 Řízení školského zařízení

3.5 Personální podmínky a DVPP

3.6 Partnerství, spolupráce a spoluúčast rodičů

3.7 Hygienické podmínky a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

3.8 Ekonomické podmínky

4. Cíle zájmového vzdělávání

4.1 Cíle vzdělávání, obsah, metody, očekávané výstupy a klíčové kompetence

4.2 Formy a metody zájmového vzdělávání

4.3 Klíčové kompetence, výchovně vzdělávací strategie

5. Obsah vzdělávání

5.1 Vymezení vzdělávacích oblastí

6. Výchovně vzdělávací cíle, obsah, výstupy, metody a kompetence příležitostné činnosti a táborů

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

7.1 Personální podmínky

7.2 Technické podmínky

7.3 Materiální podmínky

7.4 Organizační podmínky

7.5 Podmínky pro zájmové vzdělávání nadaných žáků a studentů

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání

8.1 Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání

8.2 Přihláška k zájmovému vzdělávání

8.3 Přihlášení se na různé aktivity zájmového vzdělávání

8.4 Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

8.5 Ukončování vzdělávání a vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání

9. Závěrečné ustanovení

10. Dodatky a přílohy

1. Základní a identifikační údaje

1.1 Název a sídlo školského zařízení

Dům dětí a mládeže Hluk, příspěvková organizace
Boršická 145, Hluk 68725

1.2 Zřizovatel

Město Hluk
Adresa: Hřbitovní 140, Hluk 68725
E-mail: mesto@mestohluk.cz

1.3 Jméno a kontakt ředitelky

Mgr. Michaela Hrdinová
Telefon: 607 201 476, 572 581 584
E-mail: reditelka@ddmhluk.cz

1.4 Další údaje

Příspěvková organizace – školské zařízení – DDM Hluk
IČ: 86786512
IZO: 673100090
Kontakty:
Tel.: 572 581 584, 607 201 476
e-mail: reditelka@ddmhluk.cz
Web: <https://www.ddmhluk.cz/>
Datová schránka: 3hakjpc

2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení

2.1 Charakteristika organizace

Dům dětí a mládeže vznikl v roce 1975 ještě jako Dům pionýrů a mládeže. V průběhu let prošel mnohými změnami, které ovlivnily hlavně politické změny v naší republice, nyní působí jako příspěvková organizace a jejím zřizovatelem je město Hluk.

Dům dětí a mládeže je školské vzdělávací zařízení. Zabývá se organizací a realizací mimoškolní výchovy a výuky pro děti a mládež. Spoustu aktivit pořádá i pro dospělé, a to bez ohledu na místo trvalého pobytu účastníků. Snahou DDM je směřovat děti k plnohodnotnému trávení volného času a pro aktivní přístup k životu. V tomto směru spolupracuje DDM s dalšími organizacemi a institucemi, které se ve městě nacházejí, například se Základní a Mateřskou školou, příspěvkovou organizací Sport Hluk a Základní uměleckou školou. Zájmové vzdělávání uskutečňuje zejména příležitostnou nebo pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou činností. Organizuje táborové činnosti, soustředění jednotlivých kroužků, pobytové akce, příměstské tábory a výlety. Při realizaci všech aktivit se rozvrh hodin a termínů maximálně přizpůsobuje možnostem a požadavkům klientů. Předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen § 118 školského zákona a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

Dům dětí a mládeže usiluje o to, aby se stal přirozeným centrem volnočasových aktivit ve městě a blízkém okolí. Chce být místem pro setkávání osob různých generací, názorů, nápadů a zaměření. U klientů se zaměřuje na osobnostně sociální rozvoj a snaží se o jejich pozitivní ovlivnění. Reaguje na potřeby veřejnosti, a tak upravuje nabídku svých aktivit podle příležitostí a možností tak, aby byla neustále aktuální. Dům dětí a mládeže má pestrou nabídku aktivit z různých oblastí – estetická, technická, přírodovědná, ekologická, sportovní a pohybová, taneční, společenskovední, vzdělávací atd.

Vizí DDM je vytvářet bezpečné, příjemné a tvůrčí prostředí. Vést děti a mládež k morálním hodnotám a sociálnímu cítění. Pomáhat jedincům ohroženým sociálním vyloučením. Věnovat se rozvoji komunikace se všemi účastníky zájmového vzdělávání. Dále rozvinout spolupráci s místními spolky a spolu s nimi organizovat přednášky a vzdělávací

programy. Hlavní vizí je představa, že z dětí a mládeže navštěvující DDM vyrostou tvořiví, pozitivně myslící a vyrovnaní lidé.

2.2 Velikost a vnitřní organizace zařízení

Budova, ve které se toto školské zařízení nachází, je v majetku města Hluk a prostory budovy jsou z části poskytnuty pro provoz a potřeby DDM, to sídlí v 1. patře této budovy. K dispozici je účastníkům keramický/ výtvarný ateliér, klubovna, taneční sál a kuchyňka s přílehlou malou klubovnou. Součástí je také kancelář pracovníků a sociální zařízení a malá vstupní hala. Od léta 2020 je též k dispozici menší prostranství, které se nachází ve dvoře budovy.

- **Klubovna I** - slouží především pro porady s externisty, pro společenskovední a vzdělávací obory nebo kroužky, které nevyžadují větší prostor, vybavena dvěma tabulemi, stoly a židlemi, vestavěné skříně slouží k ukládání kostýmů, krojů a rekvizit, u místnosti je sklad pro kancelářské potřeby, materiál a pomůcky
- **Keramický a výtvarný ateliér** – klubovna, vybavená stoly a židlemi, vestavěnými skříněmi na výtvarný materiál a pomůcky, umyvadlem s filtračním zařízením pro odpadní vodu, u místnosti je sklad s keramickou pecí vybavený regály na sušení keramických výrobků
- **Taneční sál** – prostorná místnost s velkými zrcadly, aparaturou, projektorem s plátnem, od školního roku 2020/2021 vybavena také interaktivní tabulí
- **Klubovna II** – slouží nejen jako čekárna pro děti nebo jejich doprovod, ale hlavně jako herna, je tedy místem pro spontánní činnosti, nabízíme zde množství stolních her, kostky, nástěnné dřevěné hračky, dvě magnetické tabule, magnetky a magnetické tvary, k dispozici jsou stolečky, židle, sedací vaky
- **Kuchyňka** – vybavená kuchyňka pro přípravu občerstvení a stravy, slouží také zájmovému vzdělávání, které nevyžaduje velký prostor
- **Kancelář** – vybavená kancelářskými stoly, židlemi, počítači s připojením na internet, tiskárnami a kopírkou

- **Vstupní místnost** – vybavena věšáky a botníky, slouží jako odkládací prostor případně jako čekárna, je vybavena dřevěnými nástěnnými hrami

Vzhledem k nárokům některých kroužků na větší prostory spolupracuje DDM s dalšími místními organizacemi a institucemi, které tyto prostory zájmovým útvarům poskytují (tělocvična ZŠ, hlucká tvrz, sportovní hala, třídy ZŠ a MŠ). Jednotlivé klubovny vybaveny novým nábytkem a vybavením. Zkvalitňování vnitřního vybavení probíhá neustále v závislosti na finančních možnostech nebo úspěšnosti projektů. Budova není bezbariérová. V případě potřeby bychom zajistili „schodolez“ pro osoby na invalidním vozíku.

Vnitřní organizace zařízení je upravena Vnitřním a Organizačním řádem DDM, které jsou k dispozici k nahlédnutí v kanceláři DDM. Vnitřní řád pro účastníky vzdělávání je také vyvěšen na nástěnce na chodbě a na webových stránkách. Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s §28 školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Pedagogická i nepedagogická dokumentace je uložena v DDM Hluk. Dokumenty jsou ukládány v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě.

Ředitelka vede organizaci týmově, zná všechny interní a externí pracovníky. Začínající pedagogové a vedoucí jsou plně podporováni a vedeni. Každý pracovník organizace má jasně vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci. Zaměstnanci spolupracují při aktualizacích ŠVP nebo plánu DVPP. Jedním z účinných způsobů řízení jsou pedagogické, organizační porady, součástí jsou také porady s externisty. Závěry z porad jsou vyhodnocovány a je k nim přihlédnuto při plánování další práce. Ředitelka podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců. Zaměstnanci se neustále vzdělávají ve vazbě na potřeby organizace. V organizaci panuje otevřené a důvěryhodné klima, jsou udržovány pozitivní vztahy s okolím.

2.3 Formy vzdělávání

Jsou vymezeny vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V DDM se prolínají spontánní a řízené aktivity, při plánování zájmového vzdělávání vycházíme z platné metodiky zlínského kraje (normativy, zájmy i kompetence interních a externích pracovníků, zájmy a potřeby veřejnosti).

Zájmové vzdělávání v DDM Hluk je uskutečňováno těmito formami:

Pravidelná zájmová činnost (kluby, kroužky) – touto činností se rozumí pravidelně se opakující činnost ZÚ, které mají stálou členskou základnu a pravidelně se scházejí ke své činnosti, každoročně je nabídka kroužků upravována dle aktuální poptávky a požadavků veřejnosti a také dle personálních možností

Příležitostná zájmová činnost - jedná se zejména o akce, místní soutěže, vycházky, výlety, exkurze, propagační akce, besedy a přednášky, veřejná vystoupení, výstavy, kulturní a divadelní programy, výukové programy (VP jsou nabízeny školám, rozvíjí tvořivost, vědomosti, dovednosti a návyky, navazují nebo doplňují školní výuku, jsou konzultovány s vyučujícími, jsou přizpůsobovány cílovým skupinám MŠ, ZŠ, SŠ, přispívají k navázání spolupráce)

Táborová činnost – jedná se o pobytové tábory, odborná soustředění, tematické zájezdy v délce trvání nad 5 dnů (do 5 dnů se jedná o pobytovou akci). Jednou z forem jsou také i příměstské tábory, které probíhají v DDM. Probíhají v době školních prázdnin, jsou tří až pětidenní. Při plánování táborové činnosti je přihlíženo k potřebám a poptávce veřejnosti a personálním možnostem. Tato činnost je přístupná všem dětem a mládeži bez ohledu na jejich organizovanost a místo bydliště.

Osvětová činnost – zejména poradenská a informační činnost, poskytování informací pro děti, žáky a studenty, besedy, přednášky, poskytujeme metodickou pomoc zejména svým externím pracovníkům.

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků, dětí a studentů – jedná se o individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj dětí, žáků a studentů v rámci ZÚ, klubu nebo kurzu, v této oblasti se jedná o konzultace, řešení tematických úkolů, příprava na talentové zkoušky apod. Pomoc při hledání dalších odborných subjektů, kde se mohou účastníci dále rozvíjet

2.4 Délka a časový plán vzdělávání v jednotlivých formách činnosti

DDM nabízí činnost po celý školní rok i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování. Délka a časový plán jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost. Zájmové vzdělávání je organizováno ve více formách činnosti a těmto formám činnosti je přizpůsobena také délka a časový plán vzdělávání.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. V případech některých aktivit se jedná o cykly víceleté. Tyto cykly na sebe volně navazují a jsou přizpůsobeny věku účastníka a jeho absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí, skupiny mažoretek). V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí se základními znalostmi nebo dovednostmi v dané oblasti, ve víceletých cyklech tyto dovednosti dále rozvíjí.

Zahájení realizace vzdělávání je v průběhu měsíce září a října, ukončení je během měsíce května a června. DDM zajišťuje také některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin, záleží na zájmu veřejnosti a personálních možnostech (jedná se o tábory, pobytové akce nebo příležitostnou činnost).

Otevření zájmového útvaru je podmíněno dosažením dolní hranice 8 osob (celková kapacita je individuální pro každý kroužek s ohledem na BOZP pro zájmové vzdělávání a na prostorové podmínky zájmového zařízení). Útvary mohou pracovat i v menším počtu členů, výjimku stanovuje ředitel zařízení.

Pravidelná činnost - délka trvání schůzek je 1,0 – 1,5 -2,0 hodiny. Schůzky probíhají pravidelně 1x týdně, v některých případech 2x týdně nebo také jednou za 14 dní. Délka trvání se řídí věkem účastníků, jejich vospělostí a druhem činnosti.

Příležitostná činnost – krátkodobější, délka vychází z charakteru, zaměření, náplně, rozpočtu a dalších ukazatelů, může být hodinová, vícehodinová, denní, do těchto činností se mohou účastníci zapojit po předchozím přihlášení, v případě některých příležitostných aktivit není nutné přihlášení (záleží na charakteru činnosti).

Táborová činnost, pobytové akce – krátkodobější, délka vychází z charakteru, zaměření, rozpočtu a dalších ukazatelů. Může být dvoudenní, vícedenní, týdenní. Pobytové tábory 5-7 dnů, příměstské tábory 5 dnů.

Osvětová činnost – nahodilá, krátkodobá činnost, délka a časová plán se řídí předem stanovenými podmínkami, které jsou vyhlášeny s dostatečným předstihem.

Individuální práce – délka a časový plán je založen na konkrétní dohodě.

3. Materiální, personální, ekonomické, hygienické a bezpečnostní podmínky, psychosociální podmínky ke vzdělávání

3.1 Popis materiálních podmínek

Naše organizace sídlí v budově, jejímž majitelem je město Hluk. Jedná se o budovu postavenou na začátku 20. století. Tato budova byla v první polovině roku 2025 zcela zrekonstruována. Všechny prostory jsou přizpůsobené našim potřebám.

Prostory jsou čisté a snadno čistitelné, větratelné, s odpovídající teplotou a přiměřeným osvětlením. Dbáme na příjemné, podnětné a estetické prostředí, zlepšující se vybavenost i materiální podmínky, které podporují vzdělávání, aktivitu i tvořivost účastníků.

Pro klienty jsou k dispozici výtvarná dílna, taneční sál, kuchyňka, dvě víceúčelové klubovny, hygienické a odkládací prostory. Dále se zde nachází kancelář pracovníků DDM.

S závislosti na finančních možnostech se snažíme učební pomůcky obměňovat a dokupovat nové a moderní s ohledem na jejich bezpečnost pro účastníky.

3.2 Popis psychosociálních podmínek

V DDM je vytvářeno zdravé sociální klima. Vše podpořeno otevřeností komunikace, úctou, uznáním, tolerancí, empatií a vzájemnou spoluprací. Je zde vytvářeno kamarádské klima, kde je účastníkům dobře, pedagogové reagují na jejich potřeby, navozují tak klid a pohodu. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s účastníky. Všichni účastníci mají rovnoprávné postavení, nikdo není znevýhodněn. Volnost účastníků je omezena jen nezbytnými společně domluvenými pravidly, které vedou k respektujícímu soužití. ZÚ založeny na aktivní spoluúčasti a samostatném rozhodování. Dbá se na věkovou přiměřenost hodnocení, to je používáno spíše formativní než sumativní. Je poskytována zpětná vazba, motivující hodnocení. Hodnocení není zneužíváno jako předmět vydobytí autoritativního přístupu. Je zajištěna včasná informovanost účastníků a jejich zákonných zástupců. Jsou vytvářeny podmínky pro setkávání dětí, žáků, rodičů s dětmi.

3.3 Organizace chodu

Zajištění chodu organizace mají na starosti interní zaměstnanci. Pro zachování pestré nabídky zájmových kroužků jsou uzavírány dohody o práci s externími zaměstnanci, kteří pomáhají zájmové vzdělávání uskutečňovat.

V DDM Hluk pracují 4 pedagogové volného času, z toho 3 na plný úvazek, 1 na poloviční úvazek. Dále zde pracuje 1 provozní zaměstnanec – uklízečka. Zájmové vzdělávání pomáhají realizovat externí pracovníci (vedoucí zájmových kroužků, klubů, vedoucí kolektivů na příměstských i pobytových táborech), kteří se dále podílejí na organizaci příležitostné a spontánní činnosti. Pokud externí pracovníci nemají odpovídající pedagogické vzdělání (zejména nově příchozí), DDM pro ně vyhledává kurzy, na kterých si potřebnou kvalifikaci mohou doplnit.

V případě, kdy je ředitelka organizace dlouhodobě nepřítomná, zastupuje ji pověřená zaměstnankyně – Kateřina Možnárová. Je oprávněna řídit organizaci v plném rozsahu a činit právní úkony. Zastupování není součástí jejích povinností vyplývajících z pracovní smlouvy. Příplatek za vedení jí náleží od prvního dne zastupování, pokud zastupuje ředitelku v plném rozsahu její řídicí činnosti po dobu delší než 4 týdny.

Organizační struktura v DDM Hluk od 1. 9. 2023



ORGANIZAČNÍ STRUKTURA



Úřední doba pro veřejnost:

(mimo prázdninové dny)

PO 8:00 – 17:00

ÚT 8:00 – 17:00

ST 8:00 – 16:00

ČT 8:00 – 17:00

PÁ 8:00 – 15:30

3.4 Řízení školského zařízení

Při řízení je kladen důraz na příznivé klima v organizaci a dobré mezilidské vztahy, ale také na plnění cílů.

Vnitřní chod organizace, základní předpisy a dokumenty:

1. Zřizovací listina, rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a o jeho změnách
2. Strategický plán nebo koncepce
3. Školní vzdělávací program
4. Roční plán s plánem DVPP
5. Organizační řád, Vnitřní řád, Provozní řád
6. Platový předpis
7. Dokumentace BOZP a PO
8. Ekonomická dokumentace
9. Mzdová a personální dokumentace
10. Doklady o přijímání dětí, žáků, studentů a dalších zájemců k zájmovému vzdělávání dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání § 5 vyhl. č. 74/ 2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů - evidence přihlášek - školní matrika – vedena elektronicky
11. Kniha úrazů a záznamy o úrazech dětí, žáků a studentů
12. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
13. Další dokumentace

Nedílnou součástí řízení jsou také porady (pedagogické, porady s externími zaměstnanci, porady organizační). Z porad jsou vyhotoveny zápisy s podpisy zúčastněných.

Plán porad s externími pracovníky:

Srpen/září 2025: organizování a zahájení činnosti kroužků, organizace školního roku, ŠVP, bezpečnost práce, požární ochrana, výše úplaty, šetření materiálem, energií, požadavky na vybavení, práce s deníkem, provoz v DDM, nové podněty k činnosti, pedagogické vzdělání pracovníků ...

Leden 2026: průběh vzdělávání v zájmových útvarech, seznámení s novými předpisy a nově platnou legislativou, připomínky, náměty

Červen 2026: závěrečné hodnocení práce ZÚ, další spolupráce s organizací, letní činnost, připomínky k práci DDM, náměty, inspirace, závěry do dalšího období

Plán pedagogických porad:

Srpen/září 2025: organizace školního roku, projednání ŠVP na nový školní rok, hodnocení letní činnosti, zásady pro stanovení účastnických poplatků, zásady pro zaměstnávání a výše platu pro externí pracovníky...

Leden 2026: hodnocení činnosti DDM za 1. pololetí, příprava letní činnosti

Květen 2026: závěrečné hodnocení činnosti DDM, závěry pro nový školní rok, kontrola připravenosti na letní činnosti...

Součástí každé pedagogické rady jsou informace z vyšších orgánů a také aktuální otázky v oblasti zájmového vzdělávání. V průběhu školního roku jsou zařazovány i porady organizační, které jsou pořádány podle aktuálních potřeb organizace.

Finanční a personální řízení

Organizace vypracovává vyrovnaný rozpočet jak na provozní výdaje /dotace zřizovatele a vlastní příjmy/, tak na platové výdaje /dotace Krajského úřadu/ na kalendářní rok.

Pokud by se snížila dotace města na provoz zařízení nebo dotace krajského úřadu na platy,

musí organizace hledat prostředky ve vlastních zdrojích /zvyšováním úplaty za zájmové vzdělávání, snižováním plánovaných výdajů v našem případě na učební pomůcky a provozní prostředky/, v rezervním fondu a fondu odměn do vyčerpání. Organizace se zapojuje do projektů, kterými získává finanční prostředky zejména na učební pomůcky, provozní prostředky, materiál. Návrh rozpočtu většinou kopíruje náklady uplynulého roku, lišit se může ve výdajích za opravy, nákladech na platy, za potřeby na požadované programové vybavení, za vzdělávání, za pořízení majetku za nefunkční majetek, za výdaje spojené se zdražením nebo zlevněním služeb, energie...

Organizace účtuje v podvojném účetnictví. Ředitelka společně s účetní organizace sledují výnosy a náklady, příjmy a výdaje, rozvahu i výsledek. Neustále probíhá finanční kontrola. Finanční plánování a řízení umožňuje reagovat na případné nesoulady mezi zdroji a potřebami, umožňuje rozlišovat potřebu krátkodobých a dlouhodobých zdrojů. Finanční plánování a řízení je důležité pro řídicí a rozhodovací proces v organizaci.

Při získávání zaměstnanců klade organizace důraz na potřebné kompetence i na další předpokládané vlastnosti. Získávání zaměstnanců je prostředkem, jak v organizaci shromáždit nejlepší odborné znalosti a kompetence následně rozšířit a upevnit. Strategie organizace se obrací na středoškolsky vzdělané pracovníky a odborníky v různých oborech zájmové činnosti. V naší organizaci pracují také vysokoškolsky vzdělaní pracovníci i pracovníci s výučním listem.

Strategické plánování, PR

Organizace má vypracovaný strategický plán na období 2025 – 2029.

Do tvorby strategického plánu se zapojili interní i externí zaměstnanci a byly specifikovány strategické krátkodobé i dlouhodobé cíle pro další období. Ředitelka vypracovala koncepci.

Organizace má plán propagace - PR. Usiluje o komunikaci k veřejnosti i k zaměstnancům s cílem informovat, vysvětlovat, motivovat, vzbudit zájem o organizaci a její služby, vytvářet pozitivní názor veřejnosti na organizaci, přizpůsobovat okolí zájmům organizace, získávat zpětnou vazbu.

K dosažení cílů používá organizace různé formy komunikace a působí jak na vnitřní i vnější veřejnost.

Organizace vyhledává a spolupracuje se sponzory. Získává tak finanční prostředky neúčelové, s vymezením účelu a věcné dary.

Metodická podpora kvality zájmového vzdělávání – personální rozvoj, DVPP, samostudium, zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům

Organizace zajišťuje profesní rozvoj jednotlivých pracovníků, jejich dovedností a schopností potřebných pro naplnění poslání organizace i potřeb účastníků zájmového vzdělávání. Opírá se o koncepci, výroční zprávu o hospodaření, předpokládané i nečekané změny týkající se změn normativů, zaměstnanců organizace, o informace z porad a diskusí, informace o změnách probíhajících mimo organizaci (sociální, technologické, ekonomické i politické změny, změny předpisů, zákonů), o školení povinná ze zákona (BOZP, PO, První pomoc, referenční školení řidičů, odborná školení, obsluha keramické pece...).

Odborné zaměření zaměstnanců je průběžně prohlubováno v akreditovaných a jiných kurzech a zároveň samostudiem. Pro externí pracovníky jsou ve Zlínském kraji organizovány vzdělávací semináře akreditované MŠMT pracovníky DDM Šíkula Uherské Hradiště a DDM Sluníčko Otrokovice. Začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům je zajištěna odborná pomoc. Noví pracovníci jsou postupně zaškolováni a seznamováni s chodem DDM.

Kontrolní systém:

Organizace má vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti. Zaměstnanci vědí, že jejich práce má pro naplňování cílů organizace význam. Pedagogické cíle jsou sepsány v tomto ŠVP, který je evaluován. Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu činnosti včetně podmínek organizace.

Plán kontrolní a hospitační činnosti na rok 2025/26

1. zájmová činnost pravidelná

- kontrola funkčnosti ZÚ termín: listopad
- materiální a prostorové zajištění ZÚ termín: říjen, leden
- vedení dokumentace ZÚ termín: únor, květen
- počty členů v ZÚ termín: říjen, listopad
- kontrola přijatých plateb termín: listopad, leden

2. příležitostné akce

- kontrola kvality, rozsahu, účasti termín: průběžně
- kontrola cílené propagace činnosti termín: průběžně

3. externí a dobrovolní spolupracovníci

- odbornost, schopnost vést a zaujmout, stabilita sboru termín: listopad

4. protipožární ochrana

- pravidelná kontrola pracoviště termín: 1x měsíčně

5. ekonomická oblast, různé

- kontrola dodržování pracovní doby průběžně
- kontrola správnosti financování (platby, faktury) průběžně
- kontrola účetnictví (pokladní knihy, čerpání rozpočtu) průběžně

Hospitační činnost

- je součástí vnitřní i vnější kontrolní činnosti
- zaměřuje se na různé složky výchovného procesu
- zpravidla se hospituje na schůzkách zájmových útvarů
- na začátku školního roku je sestaven plán hospitací

Co hospitace sleduje?

- cíl činnosti: zda odpovídá zásadám pedagogiky volného času, přiměřenost programu, zajímavost
- připravenost vedoucího na činnost: úroveň práce v ZÚ, kultura prostředí, pomůcky, metody, motivace
- odbornost vedoucího: motivace dětí, podněcování a hodnocení, usměrňování aktivit dětí, uplatnění výstupů z činností – účast dětí v soutěžích, prezentace ZÚ
- struktura schůzky: časové rozvržení, využití doby schůzky, úklid po skončení činnosti, seznámení s programem další schůzky
- vztahy mezi členy ZÚ a vedoucím: pracovní atmosféra, individuální přístup, kultura projevu a vystupování
- dodržování bezpečnostních předpisů: bezpečnost a ochrana zdraví všech účastníků

Shrnutí poznatků a rozbor

- rozbor po hospitaci: přímo s vedoucím, odstranit chyby, motivovat k další práci
- provedení zápisu o hospitaci do deníku činnosti ZU
- v případě zjištěných nedostatků pořízení zápisu z hospitace

3.5 Popis personálních podmínek a DVPP

V organizaci je zaměstnáno 5 fyzických osob, z toho 3 pedagogičtí pracovníci a 1 provozní zaměstnanec (uklízečka). Všichni interní pedagogové volného času splňují pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby aktivní spoluúčasti na přípravě i realizaci všech činností SVC. Pedagogové jsou kompetentní k volbě metod, forem, postupů práce, vedení a spolupráci s ostatními pracovníky. Zároveň pracovníci nesou zodpovědnost za dodržování plánu činnosti, ekonomickou rozvahu a bezpečnost, vnitřní řád.

Činnost SVČ je zajišťována také externími zaměstnanci, pedagogy volného času vykonávající dílčí činnost. Tito pomáhají zajišťovat pravidelnou zájmovou činnost, podílí se i na realizaci některých příležitostných činností a táborů. Většina z nich splňuje pedagogickou způsobilost.

Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují odborné znalosti prostřednictvím seminářů nebo školení, které jim DDM poskytuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP.

Vedení DDM je postaveno na důvěře a spolupráci. Jsou podporovány týmový přístup a vzájemná komunikace. K optimálním výsledkům dochází pomocí rozdělení dílčích úkolů, společnému řešení problémů a odpovědnosti. Neustále je podněcována iniciativa a kreativita zaměstnanců. Průběžně jsou delegovány úkoly, zvyšuje se tím odpovědnost a samostatnost zaměstnanců. Probíhají hodnotící rozhovory, hospitace a je poskytována zpětná vazba.

3.6 Partnerství, spolupráce, spoluúčast rodičů.

Organizace spolupracuje s řadou místních organizací a spolků. Snažíme se využít potenciál těchto spolků a společně s nimi obohacujeme nabídku příležitostných aktivit pro děti. S knihovnou města Hluk pravidelně pořádáme Noc s Andersenem. Město Hluk nám vychází vstříc s poskytováním prostorů pro naše akce a aktivity (např. Strašidelné nocování, různé soutěže apod.). Organizace Sport Hluk nám umožňuje bezplatné využívání jejich prostor pro tréninky těch ZÚ, pro které je prostor tanečního sálu DDM nedostačující, a také již tradičně hostí každoroční přehlídku našich aktivit. Dále s námi spolupracuje na organizaci některých soutěžních kol Národního šampionátu mažoretek NBTA. Také ZŠ Hluk a MŠ Hluk nás podporují a úzce spolu spolupracujeme (poskytnutí prostor tělocvičny, využití počítačové učebny, tříd ...). Zřizovatel Město Hluk nám poskytuje další zázemí pro naše činnosti a v našich aktivitách nás podporuje (Z pohádky do pohádky...). Spolupracujeme i s dalšími spolky např. myslivci, rybáři a hasiči.

DDM je podporován také veřejností a rodiči dětí, studenty a dobrovolníky, kteří se podílejí na přípravách i organizaci některých akcí.

3.7 Popis hygienických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Kontrola BOZP a BOZ probíhá v organizaci neustále s cílem ochrany účastníků před úrazy. Každoročně v měsíci září před zahájením činnosti je v organizaci provedena prověrka BOZP. Činnost z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma. Revize jsou prováděny v termínech. Veškeré podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou pravidelně monitorovány a zjištěné nedostatky průběžně odstraňovány. Ředitel organizace zařízení zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k prevenci rizik. Rizika činností jsou vyhledávána, konzultována a doplňována s odborníkem pro tuto oblast. Základy BOZP jsou součástí kvalifikace, se kterými jsou interní zaměstnanci seznamováni před zahájením činnosti. Jsou součástí vstupního školení interních pracovníků při vstupu do trvalého pracovního poměru, na zahajovací poradě s externími pracovníky a při každém nástupu nového pracovníka. Dále na poradách pedagogického kolektivu před konáním letní činnosti nebo akcí pořádaných DDM. V DDM provádí proškolení pracovníků ředitel a na základě smlouvy odborní pracovníci na úseku BOZP i PO.

Interní zaměstnanci se účastní vzdělávání v oblasti BOZP, PO. Každoročně všichni pedagogičtí pracovníci absolvují kurz první pomoci. Organizace seznamuje účastníky s možným nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu, používání jiných škodlivých látek.

Vedoucí kromě bezpečnosti v mimoškolní činnosti zaručuje bezpečí dětí a žáků, studentů v DDM, výchovná opatření, vytvoření všímavého prostředí, dozor nad žáky - vyžaduje kázeň, nepřipustí hrubost, záludnost, nepřiměřenou agresivitu, podceňování nebo zesměšňování kamaráda, soupeře - protihráče, rozezná znaky šikany, při konfliktech reaguje ihned, přiměřeně a to tak, aby zabránil úmyslnému zranění spoluúčastníky činností či psychickému a fyzickému týrání. Ochrana účastníků činnosti před úrazy je zajištěna předcházením – poučením účastníků před započítím činnosti. Provoz a režim se řídí organizačním a vnitřním řádem DDM a souborem vnitřních norem, které stanoví zásady nejen pro vzdělávací činnost, ale i pro oblast BOZP, BOZ, rozvrhem hodin na daný školní rok. Vnitřní řád pro členy je důležitým dokumentem organizace. Prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni účastníci pravidelných aktivit. Jsou zpracovány a zveřejněny provozní řády –

odborných pracovních dílen, keramické a výtvarné pracovny, počítačové klubovny, kuchyňky. Všichni účastníci jsou pod neustálým dohledem pedagoga, který zajišťuje jejich bezpečnost při zájmovém vzdělávání.

DDM eviduje informace o zdravotním stavu účastníků, údaje pro naléhavé případy a jména oprávněných osob. Pedagog zajišťuje osvětu týkající se zdraví a bezpečnosti během každodenních aktivit a podporuje hygienické návyky prostřednictvím vlastního příkladu. Všichni účastníci zájmového vzdělávání se chovají při pohybu v zařízení i mimo zařízení tak, aby neohrozili své zdraví ani zdraví svých kamarádů, či jiných osob. Pitný režim – účastníci si přinášejí vlastní nápoje z domova. Při pořádání pobytové a táborové činnosti je pitný režim zajištěn. Celkově lze konstatovat, že všechny prostory DDM mají zdravé prostředí, prostory užívané pro činnost školského zařízení jsou řádně zkolaudovány a splňují hygienické normy pro realizované činnosti.

3.8 Popis ekonomických podmínek

Ekonomické podmínky pro činnost organizace jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z neinvestičního příspěvku poskytovaného Krajským úřadem Zlínského kraje na platy a zřizovatelem organizace městem Hluk na provoz. Čerpání finančních prostředků je stanoveno závaznými ukazateli a rozpočtem.

Významná část nákladů na činnost je hrazena z vlastních zdrojů, které tvoří úplaty za zájmové vzdělávání, startovné a poplatky za akce. Materiální podmínky a vybavení se zaměstnanci organizace snaží v průběhu roku zlepšovat, a to především zapojením do grantů a projektů.

Pomáhají sponzorské finanční dary, ze kterých jsou částečně hrazeny náklady na akce pro děti a mládež, vybavení. Pro organizaci mají velký význam i věcné dary.

Tyto zdroje tak zlepšují možnosti organizace.

Rozpočet se vztahuje vždy k danému rozpočtovému roku a je vyrovnaný. Účetnictví je vedeno analyticky, v plném rozsahu. Organizace dodržuje směrnici o finanční kontrole.

Finanční zdroje jsou efektivně využívány. V DDM probíhá finanční kontrola účetních operací.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena podle výše provozních nákladů za předchozí účetní období v DDM takto:

- a) Pro pravidelnou činnost v srpnu až září pro následující školní rok, průběžně, pokud se otevře během roku nový zájmový kroužek.
- b) Úplata za tábory se upravuje podle výše předpokládaných nákladů - podle sjednaných podmínek pro konání tábora a je zveřejňována vždy před konáním tábora.
- c) Startovné a poplatky za akce jsou kalkulovány podle aktuálních nákladů a případného získání grantové podpory, sponzorských darů a jsou zveřejňovány vždy před konáním akce.

Ve výjimečných případech podle § 11, odst. 3 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání je možné úplatu snížit nebo prominout.

4. Cíle zájmového vzdělávání

4.1 Konkrétní cíle vzdělávání, obsah, metody, očekávané výstupy, klíčové kompetence

Cílem ŠVP je nabízet činnosti zaměřené na různé oblasti v různých formách tak, aby o ně byl ze strany účastníků zájem. Zájmová činnost je založena na přímých zážitcích z činnosti, ze zvědavosti, potřeby se vzdělávat a komunikovat. Náročností se ZÚ přizpůsobují dětem, žákům a studentům a při skladbě jejich obsahu se vychází ze zájmů a přání účastníků. Přičemž se zdůrazňuje dobrovolná účast, rozmanitost, zajímavost a přitažlivost, ale zároveň jsou naplňovány zájmy celospolečenské. Jsou vytvářeny podmínky pro realizaci aktivit ve volném čase.

Při své práci reagujeme na potřeby účastníků činnosti a jejich požadavky. Programy se přizpůsobují jejich věku a individuálním možnostem. Při plánování programů si necháváme prostor a dopředu se příliš nesusvazujeme podrobným plánováním.

Výchovně vzdělávací cíle zájmových kroužků, klubů a kurzů, obsah činnosti zájmových kroužků, klubů a kurzů, očekávané výstupy, metody práce zájmových kroužků, klubů a kurzů, klíčové kompetence

Nabídka je pestrá a rozmanitá, určená je pro všechny věkové skupiny tak, aby si bylo z čeho vybrat. Všechny kroužky zůstávají v nabídce a čeká se, jestli se přihlásí dostatečný počet zájemců.

4.2. Formy, metody zájmového vzdělávání

DDM zajišťuje podle účelu, k němuž byl zřízen, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce. Zajišťuje osvětovou činnost pro děti, žáky, studenty a pedagogické pracovníky, zákonné zástupce nezletilých účastníků, popřípadě i další fyzické osoby. Zájmové útvary předpokládají věkově stejnorodé i různorodé složení členů, záleží na zaměření zájmového vzdělávání. Činnost DDM se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání – technické, estetické, přírodovědné, ekologické, pohybové, turistické, taneční, společenskovední a jiné s možností návaznosti.

Formy jsou vymezeny vyhláškou o zájmovém vzdělávání a blíže popsány v bodě 2. 3. tohoto ŠVP.

Metody zájmového vzdělávání:

- metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody)
- metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- metody praktické (návik pohybových činností a praktických dovedností, praktické ukázky, napodobování, hry, soutěže, prezentace výsledků, rukodělné činnosti)
- metody řešení problému, samostatné a společné řešení problému
- práce individuální, hromadná, skupinová, týmová, práce ve dvojicích
- projektová výuka, zážitková pedagogika, kooperativní učení

4.3. Klíčové kompetence + výchovně vzdělávací strategie

Kompetence = způsobilost = souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti. Smyslem a cílem zájmového vzdělávání je navázat na předškolní i školní výuku a u každého dalšího (i dospělého) účastníka rozvíjet a zlepšovat tuto komplexní dovednost.

Zájmové vzdělávání neumožňuje účastníkům získat nějakou završenou kompetenci, není na to dostatečná časová dotace, ani systém založený na dobrovolnosti a zájmovosti to plně neumožňuje. Kompetence se u nás rozvíjejí, posilují. Rozvíjení klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti účastníků. K tomu směřuje a přispívá obsah výchovně vzdělávací práce, formy a aktivity, činnosti, které v naší organizaci probíhají.

Vzhledem k zaměření organizace na zájmové vzdělávání je **kladen důraz na kompetence komunikativní, k trávení volného času, sociální a personální, občanské, k podpoře zdraví, k řešení problémů, dále pak pracovní, k učení, blíže viz příloha č. 2.**

Děti, žáci i studenti, děti s rodiči i dospělí jsou účastníky zájmového vzdělávání v naší organizaci, proto již dále uvádíme označení „účastník“.

5. Obsah vzdělávání

5.1. Vymezení vzdělávacích oblastí

Činnost DDM se uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání:

- estetika
- pohyb, sport, turistika a tanec
- hudba
- technika
- přírodověda, ekologie
- dopravní výchova
- společenská - zábava – všeobecné
- jazyk
- kompetence k naplnění volného času

V letošním školním roce nabízíme:



DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE HLUK KROUŽKY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/26



Tvořivé a naučné

název	cena v Kč	věk
Keramika začátečníci I. pondělí	1 600	6-9 let
Keramika začátečníci II. úterý	1 600	6-9 let
Keramika pokročili I. úterý	1 600	10-16 let
Keramika pokročili II. pátek	1 600	10-16 let
Minivýtvarka pondělí	1 100	4-7 let
Výtvarný ateliér 90 min čtvrtek	1 350	8-15 let
Mlsná vařečka středa	1 500	8-15 let
Doučování I.	1.pol. 3 200	7-15 let
Chobotničky úterý	1 100	4-6 let
Minichobotničky úterý + středa	1 350	2-4 let
English conversation with David	3 000	16-99 let
Kurz angličtiny s výukou gramatiky dosp.	3 000	16-99 let
Kurz angličtiny s výukou gramatiky ZŠ	2 500	10-15 let
Angličtina pro školáčky středa	1 100	4-6 let
Angličtina pro prvňáčky pondělí	1 100	6-7 let
Elkonin pro MŠ úterý (projekt EU)	ZDARMA	předškoláci
Dramáček pro stávající členy úterý	1 350	6-9 let
Kreativky pro dívky středa	1 600	9-15 let

Pohybové a taneční

název	cena v Kč	věk
Taneční 9. tříd pondělí	600	14-16 let
Minipopdance čtvrtek	1 100	4-5 let
Popdance čtvrtek	1 100	6-11 let
Balet pondělí	1 100	4-7 let
Sportik pondělí (projekt EU)	ZDARMA	6-8 let
Sportiček čtvrtek (projekt EU)	ZDARMA	4-6 let
Jóga s Katkou pro MŠ čtvrtek	1 100	3-6 let
Jóga s Katkou pro ZŠ čtvrtek	1 100	7-14 let
Latino ladies pátek	1 800	18-99 let
Mažoretková příprava úterý	1 100	4-5 let
Mažoretky BabyHlučanky po+stř	2 500	5-8 let
Mažoretky MiniHlučanky út+čt	2 500	6-8 let
Mažoretky Kočičky středa+pátek	2 900	9-14 let
Košuláček středa	1 100	4-6 let
Žariček úterý	1 100	6-12 let
Hluboček pátek	1 100	10-15 let
Folklorní soubor Boršice středa	1 100	4-12 let
Trampolinky I. pondělí	1 100	6-10 let
Trampolinky II. pondělí	1 100	11-15 let

Dobrodružné a technické

název	cena v Kč	věk
Hrátky s IT – junior úterý sudé	1 100	8-11 let
Hrátky s IT – senior úterý liché	1 100	12-17 let
Rybářský kroužek pátek lichý	1 400	8-15 let
Myslivecký kroužek pátek sudý	1 400	6-18 let
Modelářský kroužek čtvrtek přednostně pro stávající členy	1 350	8-99 let

Podrobné informace k jednotlivým kroužkům a konkrétní časy konání kroužků budou zveřejněny na našich webových stránkách v průběhu příštího týdne, až nám je definitivně odsouhlasí všichni externí pracovníci. Změny ve dnech konání kroužků jsou vyhrazeny.

PŘIHLAŠOVÁNÍ BUDE SPUŠTĚNO

NA WEBU www.ddmhluk.cz

2. 9. 2025

Pokud budete potřebovat pomoci s přihlašovaním, zastavte se v kanceláři DDM. 😊

6. Výchovně vzdělávací cíle, obsah, výstupy, metody a kompetence příležitostné činnosti a táborů

Výchovně vzdělávací cíle příležitostné činnosti

- zapojit děti, žáky, studenty, rodiče s dětmi, kteří nevyhledávají pravidelnou zájmovou činnost
- umožnit rodičům s dětmi zapojit se do společné činnosti, společně prožívat i sdílet zážitky
- rozšířit znalosti a dovednosti v určitých oblastech - estetika, pohyb a sport, tanec, přírodověda, dopravní výchova...
- umožnit seberealizaci, poskytnout informace o dalších možnostech seberealizace v pravidelné činnosti
- rozvíjet a využívat praktické i motorické dovednosti
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- poskytnout účastníkům možnost ověřit si svoje schopnosti a dovednosti v určitých oblastech
- porovnat tyto schopnosti a dovednosti s jinými účastníky
- rozvíjet schopnost komunikovat
- vést ke spolupráci
- nebát se prosazovat sám/sama sebe
- říkat svůj názor a obhájit ho
- podporovat sebevědomí
- umožnit zažít pocit úspěchu
- vytvářet kladný vztah k tradicím
- rozšiřovat a prohlubovat dosavadní poznatky a vědomosti
- umožnit získávání nových poznatků a dovedností
- seznámit se a vyzkoušet si trendové aktivity
- podporovat sebevědomí a snahu o co nejlepší umístění v soutěži
- uspokojit potřebu zdravé soutěživosti
- zhodnotit a upevnit dosud získané zkušenosti a dovednosti
- rozvíjet smysl pro fair play
- respektovat při činnostech opačné pohlaví, rozdílný věk
- rozvíjet týmovou a kolektivní spolupráci
- napomáhat účastníkům při výběru pro ně vhodných aktivit
- vést k relaxaci a odpočinku

Obsah příležitostné činnosti

- sportovní akce
- akce se zaměřením na rozvoj pohybových dovedností
- akce se zaměřením na rozvoj tanečních dovedností
- akce zaměřené na ekologii – třídění odpadů a ochranu přírody
- zábavné akce
- tvořivé vzdělávací programy
- tvořivé akce

- přírodovědné
- vzdělávací
- seznamovací
- akce s dopravní tematikou
- propagační
- akce se zaměřením na tradice
- vystoupení
- program Malý zdravotník
- besedy
- soutěže
- aj. podle potřeb a požadavků veřejnosti

Očekávané výstupy příležitostné činnosti

- bude mít možnost ověřit si svoje znalosti, schopnosti a dovednosti v dané aktivitě
- bude mít možnost zlepšit si znalosti a dovednosti, rozvíjet schopnosti v dané aktivitě
- bude mít možnost porovnat tyto znalosti, schopnosti a dovednosti s jinými účastníky
- dokáže respektovat předem domluvená pravidla, instrukce
- rozvíjí komunikační kompetence
- spolupracuje s okolím
- pracuje samostatně i v kolektivu
- reaguje na podněty ve svém okolí
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při činnostech
- získá praktické i teoretické poznatky o různých výtvarných a řemeslných jednoduchých i náročnějších technikách
- dokáže se projevit, aktivně se zapojit
- dokáže prakticky využít získané vědomosti a dovednosti
- rozvine své individuální schopnosti, talent, kreativitu, fantazii
- prohloubí si pozitivní postoj k tradicím
- bude pracovat bezpečně a účinně s ohledem na vlastní zdraví i zdraví druhých
- osvojí si a bude dodržovat pravidla slušného chování
- získá přehled o dalších zájmových činnostech
- samostatně pracuje s informacemi
- získá společné zážitky s vrstevníky, kamarády, rodinou...
- dokáže si vyhledat v nabídce další akci a přihlásit se

Metody práce příležitostné činnosti – dle charakteru akce

- hry, soutěže, turnaje
- pozorování
- praktické ukázky

- vysvětlování, instruktáž, rozhovor, diskuse
- napodobování
- samostatné a společné řešení problému
- práce individuální, ve dvojicích, skupinová
- projektová výuka, zážitková pedagogika, kooperativní učení
- reflexe

Klíčové kompetence rozvíjené v příležitostné činnosti

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské a pracovní
- kompetence k naplnění volného času

Ve výchovně vzdělávací činnosti organizace spolupracuje s rodiči, školami a jinými podobně zaměřenými subjekty.

Cílem pro následující roky je vytvořit nabídku výukových programů, které bychom nabízeli organizacím, se kterými spolupracujeme (MŠ, ZŠ) v Hluku, ale také v ostatních okolních městech. Náplň a obsah i cíl bude konzultován s učiteli, kteří budou mít o tyto výukové programy zájem.

Včelí království, Ochrana přírody, Vánoční zvyky a tradice našich babiček, Velikonoční zvyky....

Výchovně vzdělávací cíle táborů

- rozvíjet znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- naučit účastníky nebo procvičit základy nejrůznějších sportů a táborových činností
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k samostatnosti, sebeobsluze
- dát možnost k rozvoji fair play
- vést k rozvoji tvořivého myšlení

- posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví)
- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet komunikační dovednosti, vyjadřovat své názory
- rozvíjet individuální schopnosti
- umožnit rozvoj týmové práce
- rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti
- rozvíjet tvořivé schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při činnostech
- vést k uvolnění, relaxaci
- naučit účastníky přiměřeně zvládat a vyjádřit své pocity
- naplňovat smysluplně volný čas
- respektovat při činnostech opačné pohlaví a různý věk
- respektovat zásady slušného chování

Obsah činnosti táborů

- seznamovací hry
- poznávání místa konání tábora a jeho okolí
- rozcvičky
- vysvětlení pravidel jednotlivých sportů, her a soutěží
- aplikace pravidel sportů v praxi
- trénink základů jednotlivých sportů (činností)
- hry, sport, pohyb a soutěže, geocaching
- tábornické dovednosti
- hry v přírodě
- koupání, relaxace
- klidová, tvořivá a estetická činnost
- turistika, vycházky
- poznávání okolí formou výletu
- noční hry, táboráky
- diskotéky
- týmová spolupráce
- práce individuální
- reflexe

Očekávané výstupy táborů

- účastník si rozvine znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- rozvíjí zodpovědnost, trpělivost a vytrvalost, tvořivost
- rozvíjí samostatnost, sebeobsluhu
- rozvíjí ohleduplnost k ostatním

- rozvíjí schopnost volby vhodné strategie při řešení problémů
 - rozvíjí smysl pro hru fair play
 - rozvíjí se pohybově a sportovně
 - dokáže unést porážku
 - zvládne denní režim tábora
 - pracuje ve skupině, v týmu
 - rozvíjí komunikační schopnosti (formulace, argumentace, prezentace a obhajoba názorů, naslouchání druhým)
 - přijímá vlastní chybu, poučí se z ní
 - přijímá odpovědnost za svěřené úkoly
 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při činnostech
 - zapojí se do činností na odreagování, uvolnění a relaxaci
 - má možnost k seberealizaci
 - zvyšuje si zdravé sebevědomí
 - rozšíří si znalosti o základy a pravidla nejrůznějších sportů a táborových činností
 - rozšíří si základní dovednosti jednotlivých sportů
 - dokáže se do jisté míry o sebe postarat bez pomoci rodičů
 - citlivě vnímá okolní skutečnosti
 - pojmenovává dění kolem sebe
 - pozná blízké okolí tábora, přírodní a kulturní hodnoty
 - **Metody práce táborů**
- metody slovní (motivace, vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody)
 - metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
 - metody praktické (návčik a nápodoba pohybových činností a praktických dovedností)
 - metody řešení problému, hry a soutěže, experiment, improvizace, prezentace
 - práce individuální, hromadná, skupinová, týmová, práce ve dvojicích
 - projektová výuka, zážitková pedagogika, kooperativní učení
 - reflexe

Klíčové kompetence táborů

Realizace výchovně vzdělávacích cílů vede k rozvíjení:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikační
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské a pracovní

7. Podmínky pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Cílem je vytvářet skutečné rovné podmínky v zájmovém vzdělávání DDM. Za komunikaci se zákonnými zástupci dětí, a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a s ŠPZ – PPP a SPC je odpovědná ředitelka organizace.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školským zařízením se zřetelem na ekonomické, technické a materiální i personální podmínky organizace.

Při zájmovém vzdělávání jsou zohledněna specifika účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby jsou projednávána a vybírána relevantní opatření a úpravy ŠVP ZÚ dodatky, individuální přístup, zohlednění potřeb a možností – jedná se o kompenzaci mírných obtíží 1. stupeň podpory, může být vypracován Plán pedagogické podpory - PLPP. V rámci mírných obtíží 1. stupně podpory nenáleží organizaci žádné finanční prostředky na podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně může školské zařízení uplatňovat i bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud pedagog volného času zájmové činnosti, které se účastní dítě (žák, student) se speciálními vzdělávacími potřebami uzná, že je pro pokrok tohoto jedince žádoucí stanovit podpůrná opatření, po projednání s ředitelem a pedagogickým sborem bude vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP), budou zde specifikována podpůrná opatření v rámci zájmového vzdělávání a realizace PLPP bude co 3 měsíce vyhodnocována. Pokud podpůrná opatření poskytována v rámci zájmového vzdělávání jsou dostatečná a žákovi postačují, bude se pokračovat v nastavených podpůrných opatření. Pokud tato podpůrná opatření jsou nedostačující, doporučí organizace dítě, žáka nebo studenta k vyšetření ve školském poradenském zařízení, pokud již toto zařízení nenavštívili z podnětu kmenové školy.

V případě, že dítě (žák nebo student) je vedený ve školském poradenském zařízení, bude s tímto zařízením spolupracovat v rámci nastavování podpůrných opatření i pro zájmové vzdělávání. Při tvorbě PLPP spolupracuje pedagog volného času se zákonnými zástupci, učiteli MŠ, ZŠ, SŠ, ředitelkou organizace a ŠPZ – školským poradenským zařízením, PPP – pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC – Speciálně pedagogickým centrem, tak aby byla specifikována podpůrná opatření v nejlepším zájmu dítěte, za účelem zajištění jeho práva na vzdělávání odpovídající jeho speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem v naší organizaci.

Při stanovování podpůrného opatření budeme vycházet z objektivního posouzení stavu účastníka školským poradenským zařízením (ŠPZ) PPP, SPC, které označí stupeň podpůrného opatření a to s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Podpůrná opatření stanovená poradenskými zařízeními pro předškolní, základní vzdělávání nejsou závazná pro zájmové vzdělávání. ŠPZ pro zájmové vzdělávání vypracovává nové doporučení.

Ke kompenzaci obtíží vyššího stupně podpory – (od 2. stupně podpory), je nutné spolupracovat s poradnou – školským poradenským zařízením, které vypracuje Doporučení pro vzdělávání dítěte, žáka se SVP v naší organizaci pro zájmové vzdělávání a podpůrná opatření. Nejdříve si zajistíme informovaný souhlas zákonných zástupců, abychom mohli poskytovat podpůrná opatření co nejdříve. Doporučení zasílá ŠPZ do datové schránky organizace. Pokud ŠPZ navrhne v podpůrných opatřeních od 2. stupně asistenta pedagoga, má na něho dítě, žák nárok i v zájmovém vzdělávání a organizace na jeho plat dostane finanční prostředky od KÚZK – tzn., že ručně vyplní výkaz 44/99 (sběr dat - výkazy) v měsíci, ve kterém dostala do datové schránky informaci o podpůrných opatřeních zahrnujících také asistenta pedagoga. Ten bude zařazen do plat. třídy podle nejnáročnější práce, jakou bude vykonávat – dle doporučení a katalogu prací. Podpůrná opatření od 2. stupně podpory jsou realizována s informovaným souhlasem žáka nebo zákonného zástupce. Pokud bude poradna doporučovat vypracování Individuální vzdělávací plánu – IVP, bude vypracován bezodkladně. Pokud nebude doporučen IVP, budou plněna podpůrná opatření dle doporučení poradny, vždy po projednání poradny s ředitelem organizace. IVP povoluje ředitel organizace a 1x za rok se vyhodnocuje, konzultuje s pedagogy v organizaci, zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školského poradenského zařízení – PPP, SPC
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod zájmového vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciální literatury a speciálních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených v ŠVP akreditovanými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití osobního asistenta nebo asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat zájmové vzdělávání např. v pravidelné činnosti (kroužcích) nebo příležitostné činnosti (spolupráce se sociálním odborem a OSPODem) či táborové činnosti (spolupráce se sociálním odborem a OSPODem) či odlehčovací pobyt pro rodiče s dětmi se zdravotním, či sociálním znevýhodněním.

Zařadit účastníka s podpůrnými opatřeními do kroužku lze pouze s písemným souhlasem zákonného zástupce, který spolupracuje s pověřeným pedagogem volného času.

U dětí (žáků, studentů) se speciálními vzdělávacími potřebami je zájmové vzdělávání také možné za přítomnosti rodičů, zákonných zástupců, popřípadě osobních asistentů – vnímáno jako asistent v zájmovém vzdělávání, které si rodina zajišťuje sama. Je důležité, aby děti a žáci zažívali bezpečné a přátelsky nakloněné inkluzivní prostředí.

Pokud by zákonní zástupci dítěte, žáka nespolupracovali a nekomunikovali se ŠZ pro zájmové vzdělávání, zatajili informace, neposkytli doporučení pro vzdělávání dítěte, žáka se SVP, mohlo by dojít k vyloučení dítěte, žáka ze zájmového vzdělávání. Jde o informace, jejichž zatajením, by mohlo dojít k ohrožení dítěte, žáka se SVP nebo ostatních účastníků činnosti.

Rozsah účasti dětí a žáků se SVP může být limitován níže uvedenými podmínkami.

7.1. Personální podmínky

- V DDM nepracuje speciální pedagog ani osobní asistent. Na DDM příležitostně působí školní asistent.
- DDM nemá tlumočnicka českého znakového jazyka.

V případě potřeby – poptávky, může být otevřen zájmový kroužek pro jedince se speciálními potřebami, tento kroužek by vedl externí speciální pedagog. V případě potřeby může být také jedinec se speciálními vzdělávacími potřebami začleněn do některého ze zájmových kroužků, a to za podmínek uvedených výše. Pak, pokud to zdravotní stav dítěte, žáka, studenta vyžaduje, je možná konzultace se speciálním pedagogem, přítomnost externího speciálního pedagoga se zaměřením na dané postižení v zájmovém kroužku a vypracování PLPP nebo IVP. Pro pedagoga volného času i účastníka zájmového vzdělávání je přínosné, když zákonný zástupce poskytne organizaci zprávu ŠPZ a doporučení - podpůrná opatření – jedná se o soubor metod, postupů, která dítěti, žáku pomáhají ve škole. Organizace následně

začne komunikovat se ŠPZ a zákonnými zástupci. Je žádoucí vypracování a doporučení také pro zájmové vzdělávání.

Co již pro děti a žáky se SVP v naší organizaci realizujeme:

Pedagog volného času – s učitelskou aprobačí zajišťuje doučování žáků 2. - 9. třídy ve všech předmětech, kromě informatiky a anglického jazyka (Doučování I.) Spolupracuje se zákonnými zástupci.

7.2. Technické podmínky

- V DDM není bezbariérový přístup včetně speciálního sociálního zázemí, v případě potřeby by byl nainstalován schodolez.
- V DDM není výtah.

7.3. Materiální podmínky

- DDM nemá speciální kompenzační pomůcky, speciální učebnice, speciální učební pomůcky.
- DDM má gymnastické míče.
- Další pomůcky by organizace musela řešit zapůjčením, případně zakoupením.

7.4. Organizační podmínky

Děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami lze po konzultaci se zákonnými zástupci individuální formou začlenit do zájmového vzdělávání. Integrace může mít, podobně jako v jiných typech vzdělávání, formu individuální a skupinovou. V případě, kdy je žák se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) integrován do zájmového vzdělávání, jsou kladeny na pedagogy volného času nové požadavky. Předpokladem pro úspěšnou integraci

je, aby také pedagogové volného času disponovali základními speciálně-pedagogickými znalostmi a měli základní orientaci v speciálně-pedagogické problematice a spolupracovali se speciálními pedagogy (popř. se speciálněpedagogickým centrem v souvislosti s druhem postižení konkrétních žáků).

Pedagogové volného času by měli před zahájením vlastní aktivity mít dostatek času na poznání žáka se SVP, spolupráci s jeho rodinou a ujasnění, jaké má žák specifické potřeby, jaká jsou doporučená podpůrná opatření.

Informace, které bychom měli znát o žákovi se SVP:

- Potřeby (speciální pomůcky, účast asistenta), zvyky (komunikace, pohyb, soběstačnost), chování v běžných i problémových situacích (krizové projevy a jejich prevence), režim dne
- konkrétní projevy jeho postižení (omezená hybnost, spasticita, poruchy řeči, sluchu, stereotypní nebo mimovolní pohyby, sociální obratnost)
- rituály (zejména u dětí MP a s poruchami autistického spektra)
- jiná zdravotní rizika (epilepsie, diabetes, alergie, užívané léky)
- problémové oblasti (spolupráce v kolektivu, přílišný kontakt nebo naopak odmítání fyzických interakcí, agresivita, pasivita)

Tyto aj. informace by měl zákonný zástupce uvést v přihlášce do zájmového vzdělávání nebo je sdělit písemně řediteli organizace. Měly by být k dispozici také všem zúčastněným pedagogickým pracovníkům s dostatečným předstihem. K tomuto je vhodný také rozhovor pedagogů se zákonným zástupcem.

Individuální formou se v tomto případě rozumí začlenění jednoho či více účastníků do pravidelné činnosti.

V rámci skupinové integrace může být otevřen zájmový kroužek pro jedince se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše činnost je koncipována tak, aby byla dostupná i pro účastníky sociálně znevýhodněné. Většina aktivit je cenově přijatelná. Zapojili jsme se i do projektu Darujeme kroužky dětem.

7.5. Podmínky pro zájmové vzdělávání nadaných žáků a studentů

Hlavními nositeli tohoto úkolu jsou školy. DDM se může podílet na další péči o nadané děti, žáky a studenty.

Jedná se o individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů v rámci zájmového kroužku, klubu nebo kurzu. V této oblasti se jedná o konzultace, řešení tematických úkolů, příprava na talentové přijímací zkoušky apod.

Různorodá činnost umožňuje nadaným dětem, žákům a studentům svůj talent nacházet a rozvíjet prostřednictvím nových podnětů v paletě zájmových činností.

Jedná se také o podchycení takového dítěte. Pak bychom zvolili další, pro dítě nejvhodnější postup /podle typu nadání/:

1. spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a uplatňování individuálního přístupu, plán pedagogické podpory (PLPP), spolupráce se zákonnými zástupci a školami
2. v případě kdy nemůžeme poskytnout dostatečné podmínky, pomáháme jim také vyhledat další subjekty, kde mohou dále rozvíjet své schopnosti a nadání, např. rozvíjení talentu v ZUŠ apod.

Pokud se pedagog volného času rozhodne, že pro dítě (žáka, studenta) je přínosné vypracování Plánu pedagogické podpory (PLPP), bude sestavován vedoucím kroužku za pomoci ředitelky organizace a ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Před jeho zpracováním bude probíhat rozhovor se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky, kteří dítě, žáka vyučují v mateřské nebo základní a střední škole s cílem stanovení metod a forem práce. Nejdéle po třech měsících se plán pedagogické podpory vyhodnotí a stanoví se další postup. Pokud podpůrná opatření poskytována v rámci zájmového vzdělávání jsou dostatečná a žákovi postačují, bude se pokračovat v nastavených podpůrných opatření. Pokud tato podpůrná opatření jsou nedostačující, ke svému rozvoji nadání potřebuje další podporu, poradí se organizace se školským poradenským zařízením – PPP na dalším postupu.

V případě, že dítě, žák nebo student je vedený ve školském poradenském zařízení, bude s tímto zařízením organizace spolupracovat v rámci nastavování podpůrných opatření i pro zájmové vzdělávání.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

8.1. Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání

Organizace je otevřená všem zájemcům, kteří se chtějí účastnit zájmového vzdělávání. Účast na činnosti je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru účastníka nebo jeho zákonného zástupce. Činnost organizace je určena pro děti, žáky, studenty, rodiče s dětmi, dospělé, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do forem činností na základě těchto kritérií:

- a) Kapacita - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti. Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost je stanovena minimálním počtem 6 účastníků, nižší počet z důvodů bezpečnostních, prostorových a jiných je povolován ředitelkou organizace. U dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami, prostorovými a personálními možnostmi a BOZP pro realizovanou činnost.
- b) Věk – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost je stanovena věková hranice pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem. Věkové rozmezí není pevně stanoveno.

U pobytové táborové činnosti je rozhodující věk dítěte - pro samostatnou účast doporučujeme věkovou hranici 6-7 let (tj. po absolvování 1. třídy základní školy).

Pokud se této činnosti účastní zákonní zástupci, mohou se do táborové činnosti zapojit i s mladšími dětmi. Příměstské tábory organizujeme i pro děti navštěvující mateřskou školu.

- c) Odevzdání přihlášky u některých forem zájmového vzdělávání a zaplacení úplaty.

8.2 Přihláška k zájmovému vzdělávání

O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, táborové činnosti, pobytové akci a některých příležitostných akcí – akce spojená s noclehem, výlet apod. se rozhoduje na základě přijetí on-line přihlášky podané prostřednictvím informačního systému Domeček. Poskytnuté osobní údaje slouží k evidenci účastníka v organizaci. O přijetí či nepřijetí zájemce rozhoduje ředitel nebo vedoucí oddělení podle podmínek stanovených tímto školním vzdělávacím programem. DDM není zatěžováno vystavováním rozhodnutí o přijetí k zájmovému vzdělávání podle správního řádu. Pokud nebudou uvedeny v přihlášce platné a pravdivé údaje (např. o zdravotní způsobilosti), případně budou úmyslně zamlčeny, může být účastník ze zájmového vzdělávání vyloučen. Přihlášení účastníci dodržují vnitřní řád pro účastníky pravidelné činnosti a BOZ. Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni zajistit řádné docházení dítěte a žáka do organizace, na vyzvání ředitelky se osobně účastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka, informovat organizaci o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, oznamování údajů, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a studenta, a změny v těchto údajích. Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplaty.

Splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je ředitelkou stanovena do 30. 10. daného roku, po předchozí domluvě s ředitelkou organizace může být platba oddálena. Úplata je splatná jednou roční splátkou. Ve výjimečných případech rozhodne ředitel ve správním řízení o snížení nebo prominutí úplaty. Úplata může být snížena nebo prominuta podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění vyhl.279/2012 Sb. § 11 odst. 3:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Ze sociálních důvodů může být úplata snížena nebo prominuta výhradně těm účastníkům, kteří jsou podle školského zákona považováni za děti, žáky nebo studenty. Nezaměstnaní do těchto kategorií nepatří, úplata jim tedy ze sociálních důvodů snížena být nemůže.

Vrácení úplaty za přerušenu docházku, snížení a prominutí úplaty.

1. o snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním rozhoduje ředitel DDM na základě zákona č.561/2004 Sb.- školský zákon a č. 500/2004 Sb. o správním řízení (správní řád) a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhl.279/2012 Sb. § 11 odst. 3:

1. po prokázání a doložení potvrzení o sociální potřebnosti – potvrzení sociálních příspěvků - zvýšení příspěvku na péči, dávek v hmotné nouzi, prokázání pěstounské péče.

2. na základě lékařského potvrzení

3. v případě organizační změny v DDM - kroužek se ruší

4. dále může být úplata snížena:

a) účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení,

b) účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

Pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost je stanoven minimální počet 6 účastníků, nižší počet z důvodů bezpečnostních, prostorových a ekonomických je povolován ředitelkou organizace. V případě, že je počet zájemců nízký a není předpoklad, že by byl vyšší, nebude činnost kroužku zahájena. Zájemcům pak bude nabídnuta činnost v jiných kroužcích nebo jim bude vrácena úplata. V případě, že je počet zájemců nízký a je předpoklad, že bude vyšší, bude činnost kroužku zahájena. Zájmový kroužek bude dále propagován. Pokud se přesto nepodaří navýšit počet zájemců, bude zájmová činnost předčasně ukončena. Zájemcům pak bude nabídnuta činnost v jiných kroužcích nebo jim bude vrácena část úplaty za zájmové vzdělávání v závislosti na délce trvání zájmového kroužku.

Přihlášení účastníka do pravidelné zájmové činnosti – kroužku, klubu, kurzu - v průběhu aktuálního školního roku, bude zvážena ředitelkou organizace. Poté mu bude vypočítána úplata za zájmové vzdělávání s přihlédnutím k počtu měsíců, po které bude zájmový kroužek navštěvovat.

Termíny splatnosti úplaty za táborovou činnost jsou stanoveny v přihláškách, jsou závazné pro všechny zájemce. Mohou být rozděleny do více splátek – záloha, doplatek. Termíny splatnosti úplaty za pobytovou akci a některé příležitostné akce – akce spojená s noclehem, výlet apod. jsou stanoveny v přihláškách, jsou jednorázové a závazné pro všechny zájemce.

8.3. Přihlášení se na různé aktivity zájmového vzdělávání

Do ostatních forem činností zájmového vzdělávání – zejména akce - se mohou účastníci zapojit po předchozím přihlášení (akce spojená se spaním, akce spojené se změnou místa obvyklého konání činnosti – turnaje, soutěže, vystoupení apod.)

8.4. Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

V případě závažného a opakovaného porušení povinností stanovených školským zákonem § 22 nebo vnitřním řádem pro účastníky zájmové činnosti, je ředitel oprávněn účastníka vzdělávání podmíněčně případně nepodmínečně vyloučit.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka organizace zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu dvou měsíců daného školního roku. Dopustí-li se účastník v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo vnitřním řádem pro účastníky zájmové činnosti, může ředitelka organizace rozhodnout o jeho vyloučení. V případě závažného a opakovaného porušení táborového řádu DDM je vedoucí tábora a ředitel oprávněn účastníka tábora nepodmínečně vyloučit.

8.5. Ukončování vzdělávání a vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání

Ukončování vzdělávání - probíhá individuálně v jednotlivých zájmových činnostech dle pravidel, která si stanoví vedoucí činnosti, zpravidla ukončením sjednané doby zájmového vzdělávání. Účastník může ze zájmového vzdělávání vystoupit kdykoliv. Úplata za započaté období se nevrací. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo zájmové vzdělávání ostatních

účastníků. Účastník zájmového vzdělávání nezískává po ukončení žádný doklad (doklad o ukončení zájmového vzdělávání není pro DDM legislativou stanoven).

9. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program byl sestaven a projednán na poradě se všemi zaměstnanci organizace a vstoupil v platnost dne 1. září 2025.

Školní vzdělávací program se bude nadále doplňovat a aktualizovat na základě platné legislativy pro zájmové vzdělávání, vzdělávacích potřeb a poptávky zájemců. Jeho znění je zveřejněno na webových stránkách organizace a v prostorech DDM.

Dodatky a přílohy

V Hluku dne 25. 8. 2025

Mgr. Michaela Hrdinová, ředitelka DDM

PŘÍLOHA Č. 1

Školní vzdělávací programy pro jednotlivé zájmové útvary:

Název ZÚ: VÝTVARNÝ ATELIÉR

Počet schůzek: 32 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním výtvarným znalostem dovednostem
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál – práce s různým materiálem
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému tvoření
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Kresba – tužka, pastely, pastelky, uhel, rudka, tuž
- Malba – tempera, akvarel
- Práce s papírem – stříhání, lepení, mačkání, kaširování
- Prostorové vytváření – keramická hlína, těsta
- Netradiční techniky vhodné k věku účastníků

Očekávané výstupy:

- Účastník zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- Bude umět základní techniky malby, práci se štětcí, míchání barev
- Zvládne práci se základními pomůckami/ nůžky, špejle, lepidlo/ a bude je schopen použít
- Seznámí se s různými rukodělnými technikami
- Naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní

- k účelnému trávení volného času

Pomůcky: vhodné vždy k dané výtvarné technice

Název ZÚ: KERAMIKA ZAČÁTEČNÍCI

Počet schůzek: 32 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru keramiky
- Seznámit se s materiálem – hlinou, engobou, glazurou
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k práci s hlinou
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- Práce z volné ruky / jednoduchý výrobek/
- Práce s hliněnými hárky/spojování, konstrukce/
- Práce s plátem / válení, konstrukce/
- Práce z bloku / odebírání, přidávání/
- Povrchová úprava hlíny / plastická, glazury engoby,.../

Očekávané výstupy:

- Žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- Žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- Při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- Žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury a engoby

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence: Dítě a žák rozvíjí kompetence,

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Pomůcky: dřevěné podložky, válečky, nářadí pro práci s hlínou, misky na vodu a šlikr, hlína, glazury a engoby, hadříky, špejle, štětce, vykrajovátko

Název ZÚ: KERAMIKA - POKROČILÍ

Počet schůzek: 32 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Zdokonalovat se ve znalostech a řemeslných dovednostech v oboru
- rozvíjet cit pro materiál
- seznamovat se s různými druhy materiálů- typů hlíny
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- Práce z volné ruky
- Práce s hliněnými hádky/spojování, konstrukce/
- Práce s plátem / válení, konstrukce/
- Práce z bloku / odebírání, přidávání/
- Práce s licí hmotou- vylévání formy
- Práce s různými druhy keramické hlíny- různé druhy teplot výpalu
- Povrchová úprava hlíny / plastická, glazury engoby,.../

Očekávané výstupy:

- Žák zvládne zpracovat hlínu a vyrobit výrobek z ruky
- Žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- Při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- Zná postup při vylévání sádrové formy
- Žák dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury a engoby

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence: Žák rozvíjí kompetence

- k řešení problémů,
- komunikativní,
- pracovní

Pomůcky:

štetce, kelímky, hadříky, dřevěné pracovní desky, dřevěné nástroje na hlínu, očka, špachtle, houbičky, nože, špejle, engoby, glazury, sádrové formy, licí hmota, různé druhy hlíny, keramická pec, keramický kruh, sušák

Název: Mlsná vařečka

Počet schůzek: 16 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- poznávat potraviny, kuchyňské nástroje a nářadí, jejich vlastnosti i technologické a pracovní postupy při práci s nimi
- utvářet a rozvíjet základní pracovní zručnosti a vytvářet pracovní dovednosti a návyky
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, pomůckami, pomocnými přístroji při vaření a pečení
- seznámit účastníky se základy stolování, zdravým životním stylem
- seznámit s jednoduchými recepty jiných zemí
- rozvíjet tvořivost, fantazii a estetické cítění při vaření, pečení a stolování
- zdokonalovat dovednosti a návyky při práci v kuchyni (vaření je radost a zábava – ne povinnost)

Obsah činnosti:

- bezpečnost a hygienické zásady při pobytu v kuchyni
- vaření, pečení
- jednoduché, ale zajímavé a chutné receptury
- zdravý životní styl
- naše a krajové kuchyně
- teplá a studená kuchyně
- cizokrajné kuchyně
- stolování

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému,
- zavedení receptáře (vlastní kuchařský sešit)vyzkoušených pokrmů

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti žák prakticky zvládá jednoduché postupy a probrané technologie při přípravě vyzkoušených pokrmů
- zná nejdůležitější zásady stolování
- umí tvořivě využívat různé potraviny, umí aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- zvládne práci s kuchyňskými pomůckami a nástroji (nůž, škrabka, vařečka,...) a bude je schopen použít
- naučí se základním postupům při práci
- seznámí se s jednoduchými recepty typickými pro naši i zahraniční kuchyň

Klíčové kompetence: žák získá kompetence:

- k řešení problémů

ŠVP DDM HLUK

- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Pomůcky: vybavení kuchyňky, různé - vhodné vždy k dané činnosti

Název ZÚ: Angličtina pro žáky ZŠ s Andreou

Počet schůzek: 32

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznamování se s anglickým jazykem pomocí jednoduchých příběhů a hravou formou
- posilování uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku
- cíle jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, a na vnímání angličtiny jako běžného komunikačního prostředku
- mluvení je založeno na reprodukci slyšeného
- získání povědomí o životě v anglicky mluvících zemích
- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení individuálních schopností

Obsah činnosti:

- seznamování s novými slovíčky - jednoduchá témata / rodina, školní pomůcky, čísla, barvy, hračky, oblečení /
- seznamování se s pokyny a činnostmi každodenního života, nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů /pозdravy, představování, pokyny při výuce a při hře/
- seznamování a opakování hravou formou
- pestrá a srozumitelná výuka formou her, obrázkových karet, plakátů, písniček a říkanek a pohybu

Očekávané výstupy:

- budování základní anglické slovní zásoby
- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- rozumí základním pokynům
- společně přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně/na základě nápodoby či opakování a složitější s oporou či pomocí dospělého/
- umí pojmenovávat a aktivně spolupracuje
- dokáže spolupracovat s ostatními

Metody a formy:

- nápodoba, vysvětlování, pantomima -předvádění, pozorování,
- řešení problému, rozhovor, hra, kreativita, zpěv, dramatizace příběhů
- individuální, skupinová

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- k účelnému trávení volného času
- ke spolupráci

Pomůcky: tabule, CD přehrávač, CD, karty, plakáty, pastelky, lepidlo, jiné pomůcky

Název zájmového útvaru: Mažoretky – sóla, dua, tria

Počet schůzek: 32

Doba vzdělávání: září – červen

Délka schůzek: 90 – 120 min

Výchovně vzdělávací cíl:

- individuální přístup ke každému členovi
- naučit účastníky náročnější prvky z mažoretkového sportu
- zlepšit techniku práce s hůlkou
- pomoci účastníkům vylepšit sólový projev a sebevědomí potřebné v tomto sportu
- zaměřit se na projev během vystoupení
- nacvičit choreografie a následně je prezentovat na veřejnosti, účastnit se soutěží

Obsah činnosti:

- pohybová činnost a průprava, pochod
- pokročilé prvky a techniky mažoretek a twirlingu
- zdokonalování naučených prvků (postupný nárůst obtížnosti)
- celková koordinace těla / posilování celého těla, prevence špatného držení těla
- nácvik individuálních choreografií
- základní baletní průprava

Očekávané výstupy:

- žák zvládá náročnější manipulaci a cviky s hůlkou, zdokonaluje již osvojené dovednosti a zvyšuje obtížnost provedených prvků
- snaží se o estetické držení těla a čistotu pochodu
- zlepší se v sólovém projevu
- zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- zlepší si celkovou pohyblivost těla, flexibilitu, koordinaci
- orientuje se v nově vzniklých variacích, procvičuje si techniky i doma

Metody a formy práce:

- názorná ukázka prvků, vysvětlování správného pohybu
- vysvětlování (teoretický výklad cviků), předvádění (názorná ukázka), pozorování, napodobování
- nácvik s jednotlivci = individuální přístup
- procvičování jednotlivých sestav, choreografií

Klíčové kompetence:

- K učení (žák pozná svůj pokrok, možnost zažít vlastní úspěch, prohloubení znalostí)
- pracovní (žák dodržuje postupy a pravidla, provádí pokyny, úkoly)
- k volnému času (žák aktivně tráví svůj volný čas, prohlubuje své záliby)
- sociální a personální (kooperace ve skupině, ve dvojici, upevňování mezilidských vztahů a vazeb)

Pomůcky: Reprodukční zařízení na bluetooth, mobil s rytmickou hudební nahrávkou, hůlka, zrcadla

Název ZÚ: MINIPODANCE

Počet schůzek: 32 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozhýbat tělo a začlenit se do kolektivu
- zlepšit koordinaci, pohyblivost v rytmu hudby
- naučit děti jednoduché taneční kroky a základní kroky různých tanečních prvků
- pomáhat účastníkům najít a odstraňovat špatné pohybové návyky
- vhodným výběrem činností vést děti k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině
- povzbuzovat a motivovat děti a probouzet v nich radost z činnosti
- uvolnit a odreagovat děti, kompenzovat statickou zátěž u televize, PC
- připravit děti na vystoupení na veřejnosti
- prostřednictvím různorodých a motivovaných her učit dítě pohybům, zdokonalovat pohyb, cílem je přispět k všestrannému rozvoji dětí
- probudit v dětech lásku k tanci a pohybu samotnému

Obsah činnosti:

- taneční a pohybová činnost a průprava spíše hravějšího charakteru
- pohyby těla, rukou v rytmu hudby
- opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- spontánní, řízené hry, hry s pravidly, hudební rozcvičky

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduchý taneček s hudbou
- dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, dokáže se pohybovat v rytmu hudby
- zlepšení pohyblivosti celého těla
- tančí a cvičí s radostí

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování a opakování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- pohybové hry a říkanky s pohybem, spontánní hry
- neformální hovory
- motivace obrázkem, loutkou, atd.

Klíčové kompetence:

- k účelnému trávení volného času
- k učení
- sociální

Pomůcky: CD rádio, pomůcky používané při hrách, zrcadla, rytmické nástroje, CD s rytmickou hudební nahrávkou různých tanečních stylů a dětských nahrávek

Název ZÚ: POPDANCE

Počet schůzek: 32 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozhýbat tělo a začlenit se do kolektivu
- zlepšit koordinaci, pohyblivost v rytmu hudby
- naučit děti jednoduché taneční kroky a základní kroky různých tanečních prvků
- pomáhat účastníkům najít a odstraňovat špatné pohybové návyky
- vhodným výběrem činností vést děti k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině
- povzbuzovat a motivovat děti a probouzet v nich radost z činnosti
- uvolnit a odreagovat děti, kompenzovat statickou zátěž u televize, PC
- připravit děti na vystoupení na veřejnosti
- prostřednictvím různorodých a motivovaných her učit dítě pohybům, zdokonalovat pohyb, cílem je přispět k všestrannému rozvoji dětí
- probudit v dětech lásku k tanci a pohybu samotnému

Obsah činnosti:

- taneční a pohybová činnost a průprava spíše hravějšího charakteru
- pohyby těla, rukou v rytmu hudby
- opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- spontánní, řízené hry, hry s pravidly, hudební rozcvičky

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduchý taneček s hudbou
- dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, dokáže se pohybovat v rytmu hudby
- zlepšení pohyblivosti celého těla
- tančí a cvičí s radostí

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování a opakování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- pohybové hry a říkanky s pohybem, spontánní hry
- neformální hovory
- motivace obrázkem, loutkou, atd...

Klíčové kompetence:

- k účelnému trávení volného času
- k učení
- sociální

Pomůcky: CD rádio, pomůcky používané při hrách, zrcadla, rytmické nástroje, CD s rytmickou hudební nahrávkou různých tanečních stylů a dětských nahrávek

Název ZÚ: RYBÁŘSKÝ

Počet schůzek: 16 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut (1x za 14 dní)

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním rybářským znalostem a dovednostem, které umožní získání povolenky k lovu ryb
- Naučit se poznávat rostliny a živočichy ve vodě a kolem ní
- Naučit se předpisy o ochraně i způsobech lovu ryb
- Vyznat se v rybářském náčiní
- Poznat stavbu a činnost rybiho těla
- Znat jednotlivé ryby a jejich začlenění do prostředí, které je obklopuje
- Vědět kdy, kdo a jak smí lovit ryby
- Umět vést správně výkaz úlovků
- Vést k aktivní ochraně přírody a životního prostředí
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Teoretické: rybářské znalosti
- Praktické: práce se základním rybářským vybavením, rybolov – rybolovné techniky
- Samostudium: rybářský řád

Očekávané výstupy:

- Žák bude seznámen se základními poznatky o ochraně přírody
- Naučí se chovat v přírodě a u vody
- Bude umět rozpoznat naše běžné druhy ryb
- Bude ovládat práci s udicí a základním rybářským vybavením
- Bude znát rybářské předpisy, rybářský řád
- Žák získá státní rybářský lístek

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, soutěž, rybolov

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- K řešení problémů
- Pracovní
- k učení
- K trávení volného času

Pomůcky:

- rybářský řád a stanovy, tematické knihy, obrázky ryb, rybářské vybavení určené pro výcvik, rybářská podložka pod ulovené ryby, vlasce

Název ZÚ: Myslivecký kroužek

Počet schůzek: 16 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozvíjet ekologické myšlení členů kroužku, aktivitu a iniciativu v péči o přírodu, jako hlavní součást životního prostředí člověka
- vést ke správnému vztahu k přírodě, k aktivní ochraně přírody a životního prostředí, desatero ochrannářských zásad
- Naučit členy kroužku tiché chůzi v přírodě, umět se správně chovat v přírodě
- Vědět co je to myslivost, honitba, seznámit se s mysliveckými zvyky a tradicemi
- Seznamovat se s mysliveckou mluvou
- Pozorovat přírodu na vycházkách (použití dalekohledu, fotoaparátu, kamery)
- Poznat nejběžnější druhy zvěře a ptáků: srnčí zvěř, jelení a dančí zvěř, mufloní zvěř, zajíc polní, liška obecná, prase divoké, kuna skalní a lesní, veverka obecná, jezevec lesní, sojka obecná, holub hřivnáč, hrdlička zahradní, kachna divoká, bažant, koroptev, sovy, velké šelmy – medvěd, vlk, rys
- Rozpoznat stopy zvířat, stopy spárkaté – srnčí, černá, jelení, dančí, zajíc polní,
- Poznat nejběžnější rostliny, stromy, keře a jejich plody nejen na obrázcích, ale také v přírodě
- Pozorovat ptactvo – odlétaví, stálí, pěvci - poslech hlasů ptáků
- vést žáky ke sběru jablek, kaštanů a žaludů a využít je při zimním přikrmování zvěře
- Naučit se různým způsobům přikrmování zvěře a ptactva v zimě
- Pozorovat a stopovat zvěř na sněhu
- Podílet se na čištění studánek, při výrobě krmítek, ptačích budek, domečků pro hmyz, berliček pro dravce
- Trénovat střelbu ze vzduchovky, osvojit si zásady bezpečnosti při střelbě
- Seznámit se s loveckými zbraněmi, střelivem, chladnými zbraněmi, loveckými pomůckami – praktická ukázka
- Navštívit myslivce a ukázat si vycpaniny zvěře, dozvědět se o preparaci trofejí – způsob úpravy, umístění
- Seznámit se s loveckou kynologií – plemena loveckých psů, chov, výcvik, zkoušky, výstavy
- Podílet se na doplňování sbírek – odlitků stop, lebek, peří, větviček, šišek, rostlin, listů
- Zapojit se do akce „Uklidíme Česko“
- Hrát hry se zaměřením na přírodu a její poznávání.
- Podpořit rozvoj pohybové složky pobytem v přírodě, v terénu v různých ročních obdobích / např. působením zdravého vzduchu, slunce, vody a sněhu/
- Znat a umět použít správné vybavení, oblečení i obutí na pěší turistiku a pobyt v přírodě, pozorovací a záznamovou techniku
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace, umět pracovat v kolektivu a vzájemně si pomáhat

Obsah činnosti:

- Vycházky do přírody spojené s pozorováním
- Činnosti v klubovně
- Poznávání a ověřování informací pozorováním v přírodě
- Návštěva myslivce, lesníka, myslivecké chaty, poznání honitby

- Rukodělné činnosti, bezpečnost při činnosti
- Pohybové aktivity

Očekávané výstupy:

- Žák bude seznámen se základními poznatky o ochraně přírody a myslivosti
- Naučí se chovat v přírodě
- Bude vědět jak se obléct a obout a jakou výbavu si vzít do lesa v různém ročním období
- Žák dokáže rozpoznat zvířata, stopy zvířat, ptactvo, dřeviny a keře, lesní plody, rostlinstvo, léčivé byliny
- Získá kladný vztah k přírodě a k myslivosti, a to nejen při povídání, vycházkách, besedách, ale také při praktických ukázkách a činnostech
- dokáže spolupracovat s ostatními a současně respektovat jejich prostor
- přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků

Metody práce:

- názorné ukázky, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- mluvené slovo, rozhovor, řešení problému, soutěž,
- teoretický výklad
- předávání zkušeností
- vysvětlování a rozbor daných situací
- praktická procvičování vědomostí, individuální přístup
- práce a hry ve dvojicích i ve skupinkách
- neformální hovory na různá témata
- poskytování dostatečného prostoru i pro spontánní aktivity

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- Komunikativní kompetence
- Občanská kompetence
- Pracovní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k trávení volného času
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k podpoře zdraví

Pomůcky:

Tematické knihy, brožury, časopisy, přírodniny, metodické listy, DVD

Název zájmového útvaru: Hrátky s IT – junior, senior

Počet hodin vzdělávání: 16 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí, práce v kolektivu
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet komunikační schopnosti a vést k samostatné práci
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti, rozvíjet manuální zručnost
- rozvíjet prostorovou představivost a kompozici složitějších modelů ze základních tvarů

Obsah činnosti:

- Vysvětlení základních součástí a princip fungování PC (CPU, RAM, pevný disk, grafická karta atd).
- Seznámení s různými operačními systémy (Windows, macOS, Linux) a jejich funkcemi.
- Úvod do základních principů programování a kódování, včetně jednoduchých příkladů (C#, Java, Python, Arduino atd).
- Vysvětlení, jak funguje internet a základy síťových technologií. Seznámení se se síťovými prvky (switch, router atd).
- Seznámení s chytrými telefony, jejich funkcemi a využitím v každodenním životě.
- Představení různých typů softwaru a aplikací, včetně těch pro vzdělávání a zábavu.
- Základy práce s grafickým, audio a video softwarem a vytváření jednoduchých multimediálních prvků (tvorba a úprava 3D, 2D, audio a video)
- Bezpečné chování na internetu, povědomí o rizicích a základní kybernetická bezpečnost. Seznámení se se škodlivým softwarem a jeho odstranění.
- Přehled různých herních platforem a jejich role v IT světě.
- Seznámení s umělou inteligencí, jejich funkcemi a využitím v každodenním životě.
- Diskuze o nových technologiích a trendech v oblasti IT a možnostech kariéry v této sféře.

Očekávané výstupy:

- Účastník účelně využívá svůj volný čas a rozvíjí své zájmy
- Zvládne základy programování
- Samostatně řeší zadané úkoly
- Účastník chápe princip tvorby 3D modelů a 3D tisku a je schopen jednoduchý model sám připravit a vytisknout

Metody a formy práce:

- Názorný příklad
- Vysvětlování
- Pozorování a instrukce
- Vlastní práce

Klíčové kompetence:

- K trávení volného času (rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas)
- Sociální a personální (respektuje pravidla práce ve skupině, spolupracuje, podílí se na utváření pohodové atmosféry, čerpá ze zkušenosti jiných)
- K učení (pozná vlastní pokrok)

Pomůcky: PC učebna (ZŠ Hluk), roboti Edison (pro tento rok zapůjčené), LEGO, 3D tiskárna a software od firmy Průša, sešit, psací potřeby

Název ZÚ: **MODELÁŘSKÝ KROUŽEK**

Počet hodin vzdělávání: 32 schůzek/48 hodin ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/

- utváření a rozvíjení základních materiálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání materiálů, jejich vlastností i pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba modelového kolejiště různými rukodělnými technikami
- rozvoj vlastní fantazie
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji

Obsah činnosti:

- výstavba modelového kolejiště a to formou jednotlivých modulů
- seznámení s různými modelářskými technologiemi a jejich použití při tvorbě kolejiště i vozidel
- seznámení se se zákonitostmi skutečné železnice, jejími dopravními a návěstními předpisy a dalšími pravidly. Převedení těchto záležitostí do modelového provozu a tvorby modelů
- účast na výstavách a modelářských setkání
- exkurze na skutečné železnici

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému
- vlastní vyzkoušení dané techniky

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti účastník prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- umí tvořivě využívat různý materiál
- umí aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- seznámení se s různými technikami stavby modelů

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

- k pochopení principu fungování skutečné železnice

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra - využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé - vhodné vždy k dané technice

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP DDM. Jednotlivé aktivity se odehrávají ve staré budově ZŠ Hluk.

Název ZÚ: KURZ ANGLIČTINY S VÝUKOU GRAMATIKY

Počet hodin vzdělávání: 32 ročně

Doba vzdělávání: září – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/:

- upevňování a rozšiřování základních vědomostí
- Vytváření předpokladů k rozvíjení učení cizího jazyka
- K osvojení si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizího jazyka
- Porozumění a vstřebávání cizích slov
- Rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat
- Rozvíjení individuálních schopností, formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně, vést jednoduchý dialog, číst jednoduchý text
- Uvědomování si odlišnosti struktur studovaného jazyka a mateřského jazyka

Obsah činnosti:

- seznamování s novými slovíčky – rozvoj slovní zásoby z tématických okruhů
- seznamování se základními pravidly výslovnosti – přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie
- seznamování s gramatikou jazyka – základní podobou vět – oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukcí sloužících k vyjádření záporu, základními časovými a prostorovými vztahy
- poslech s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího
- poslouchat reprodukováný projev – v přirozeném tempu i s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace
- umí aktivně spolupracovat
- dokáže spolupracovat s ostatními

Očekávané výstupy:/ v rozsahu osvojených jazykových prostředků/

- porozumí krátkému vyslechnutému sdělení, dialog
- umí se jednoduše ústně vyjadřovat, tvoří souvislé věty
- umí základy techniky psaní a čtení v daném jazyce
- je seznámen s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- umí pracovat se slovníky a dalšími příručkami, internetem

Metody a formy:

- nápodoba, vysvětlování, předvádění, pozorování, řešení problému, rozhovor, hra
- čtení textu, doplňování pracovních listů, překlad
- ve dvojicích, ve skupinách, individuální

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence

- k řešení problémů,
- komunikativní,
- k učení
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra – využití úsměvu, ocenění, uznání

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- Keramická tabule, fixy, tabule, křídly, slovník, CD-ROM, CD přehrávač, notebook, internetové zdroje, interaktivní tabule

Literatura:

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP DDM. Jednotlivé aktivity se odehrávají v klubovně DDM.

Název zájmového útvaru: Jóga s Katkou pro žáky ZŠ

Počet schůzek: 32

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvoj správného dýchání
- Učení se relaxovat pohybem
- Předcházení zdravotním potížím prostřednictvím správného cvičení a uvolňování
- Rozvíjet motoriku
- Vést k trpělivosti a vytrvalosti
- Pozitivně ovlivňovat psychiku a zbavit se stresu
- Rozvíjet a udržovat pohybové schopnosti, podpořit flexibilitu těla
- Vypěstovat kladný vztah k józe a pohybu samotnému

Obsah činnosti:

- Jednotlivé hodiny jsou tematicky zaměřené, tak aby zajímavou a hravou formou upoutaly cvičitele
- Dechová cvičení
- Základní jógové cvičení a pozice
- Zklidnění, protahování, relaxace
- Pohybové hry, průpravná cvičení

Očekávané výstupy:

- Naučit se ovládat správné dýchání
- Umět se uvolnit
- Zvládat základní cviky a pozice
- Kladný vztah k józe

Metody a formy práce:

- Vysvětlení, předvádění, pozorování, napodobování
- Instruktaž
- Opakování
- Hra

Klíčové kompetence:

- K učení (pozná vlastní pokrok)
- Sociální a personální (rozdívá pozitivní představu o sobě, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů)
- Občanské (pečuje o své zdraví)
- K volnému času (aktivně využívá a tráví svůj volný čas)

Pomůcky: karimatky/ jógamatky, jóga bloky, CD s relaxační hudbou, jiné pomůcky dle tématu hodiny

Název zájmového útvaru: Taneční 9. Tříd

Počet schůzek: 16 (1. pololetí)

Doba vzdělávání: září – únor

Délka vzdělávací jednotky: 120 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Nacvičení a prezentace slavnostní polonézy
- Schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance
- Sladění pohybu s tradiční hudbou
- Osvojení základních párových tanců (polka, valčík, waltz, polonéza)
- Osvojení základů etikety
- Osvojení reprezentativního chování vhodného do společnosti
- Schopnost kooperace v kolektivu a ve dvojici

Obsah činnosti:

- Sestavování jednotlivých prvků do společné choreografie
- Nácvič párového držení a chůze v páru, nácvič tance
- Nácvič správného držení těla
- Základy etikety

Očekávané výstupy:

- Schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
- Natrénování společné choreografie prezentované v rámci školního plesu
- Poznání základních párových tanců
- Seznámení se základy etikety a jejich převedení do praxe

Metody a formy práce:

- Skupinová, frontální i sólová práce
- Instruktaž a názorná ukázka
- Pozorování, napodobování, procvičování
- Vystupování

Klíčové kompetence:

- Sociální a personální: účastníci si tvoří vzájemné vazby, přispívají k příjemné atmosféře
- Komunikativní: schopnost spolupráce v páru a ve skupině
- K učení: učí se novým tanečním prvkům, poznají svůj pokrok a zažijí úspěch při prezentaci choreografie
- K volnému času: tráví aktivně svůj volný čas, rozvíjí své záliby

Pomůcky: CD s hudbou

Název zájmového útvaru: Košuláček

Počet schůzek: 32

Doba vzdělávání: září - červen

Délka vzdělávací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet hudebně pohybové cítění a rytmus účastníků
- Vést členy ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a zpěvu
- Prohlubování schopnosti kooperace
- Prostřednictvím her vzbudit v účastnících kladný vztah k pohybu a folklornímu tanci
- Podněcovat v členech zájem o folklor a tradice

Obsah činnosti:

- Pohybová a taneční průprava účastníků
- Tanec ve dvojicích i ve skupině
- Práce s tempem a orientace v prostoru
- Podpora zájmu o folklor a tradice
- Spontánní a řízené hry, hry s pravidly, hudební rozcvičky
- Návčik písniček a říkadel

Očekávané výstupy:

- Žák si osvojí základní taneční kroky a prvky
- Zlepší si koordinaci těla
- Dovede s pomocí vedoucího interpretovat různé krátké taneční a pěvecké variace
- Dokáže spolupracovat ve skupině

Metody a formy práce:

- Vysvětlování, předvádění, napodobování
- Názorná ukázka
- Hry
- Rytmické fázování tanců
- Procvičování kroků, básniček a písniček

Klíčové kompetence:

- Sociální a personální (vznikají sociální vazby mezi účastníky, spolupráce v kolektivu)
- K učení (pozná vlastní pokrok...)
- K volnému času (tráví svůj volný čas aktivně, rozšiřuje si své zájmy a záliby...)

Název zájmového útvaru: Žarůžek

Počet schůzek: 32

Doba vzdělávání: září - červen

Délka vzdělávací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet hudebně pohybové cítění a rytmus účastníků
- Vést členy ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a zpěvu
- Prohlubování schopnosti kooperace
- Prostřednictvím her vzbudit v účastnících kladný vztah k pohybu a folklornímu tanci
- Podněcovat v členech zájem o folklor a tradice

Obsah činnosti:

- Pohybová a taneční průprava účastníků, prohlubování osvojených znalostí
- Tanec ve dvojicích i ve skupině, sólový projev
- Práce s tempem a orientace v prostoru, čistota tanečních kroků, držení těla
- Podpora zájmu o folklor a tradice
- Spontánní a řízené hry, hry s pravidly, hudební rozcvičky
- Zpracování regionálních písní, tanců a lidových zvyků

Očekávané výstupy:

- Žák si osvojí základní taneční kroky a prvky
- Zlepší si koordinaci těla
- Dovede s pomocí vedoucího interpretovat různé krátké taneční a pěvecké variace
- Dokáže spolupracovat ve skupině

Metody a formy práce:

- Vysvětlování, předvádění, napodobování
- Názorná ukázka
- Hry
- Rytmické fázování tanců
- Procvičování kroků, básniček a písniček

Klíčové kompetence:

- Sociální a personální (vznikají sociální vazby mezi účastníky, spolupráce v kolektivu)
- K učení (pozná vlastní pokrok...)
- K volnému času (tráví svůj volný čas aktivně, rozšiřuje si své zájmy a záliby...)

Název ZÚ: Sportík, Sportíček

Počet hodin vzdělávání: 32 ročně

Doba vzdělávání: září – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl: /cílem není pohybová specializace/

- Systematicky rozvíjet pohybové dovednosti žáků předškolního a mladšího školního věku a podporovat kladný vztah k pohybu jako součásti zdravého způsobu života s ohledem na zdraví a bezpečnost žáka.
- Umožnit zájemcům pohyb ve zdravém prostředí.
- Vytvořit dostatečný prostor pro spontánní pohyb, posilovat základní pohybové návyky pro správné držení těla a dýchání. Prostřednictvím osvojených pohybových dovedností vytvořit základ pro rozmanitou pohybovou činnost.
- Zvyšovat celkovou odolnost organismu a vytvářet základ pro zdravý způsob života.
- Přispět k všestrannému rozvoji žáků a pomocí her spontánních i řízených rozvíjet přirozené pohybové dovednosti žáků s ohledem na vývojové zvláštnosti a tělesnou i duševní úroveň celého organismu, pohybové dovednosti postupně zdokonalovat, dostatkem pohybu v podnětném prostředí, rozvíjet motorické dovednosti a s nimi související rozumové schopnosti.
- Pomocí her rozvíjet psychické vlastnosti a sociální vztahy. Vhodným výběrem pohybových činností vést žáky k samostatnosti, sebekontrolě a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Rozvíjet pohybové dovednosti obecné i speciální, posilovat sebedůvěru ve vlastní schopnosti.
- Uspokojovat další potřeby (nejen základní), ale potřeby změny - změna činnosti, snaha vyvolat jiné podněty, potřeba sounáležitosti, potřeba patřit k určité lidské skupině, být součástí skupiny, potřeba vlastní seberealizace.
- Umět reagovat na základní signály a gesta vedoucího,
- Kompenzovat statickou zátěž u stolů a v lavicích, u televize, PC

Obsah:

- Aktivní spontánní pohyb - uvolňování energie
- hry a činnosti s různým tělovýchovným náčiním a na různém nářadí
- Pohybové hry na kontakt s vrstevníky
- řešení problémových situací
- rozvíjení postřehu, pohotovosti, komunikativních dovedností
- soutěživé hry, hry s pravidly, hry na utváření rolí...

Programy jsou sestaveny tak, že se vyhledávají nové prvky, opakování předcházejících se předpokládá.

Struktura a obsah cvičení závisí na složení skupiny dětí, spontánní a řízené činnosti se střídají.

Metody a formy:

Výběr vhodné výchovné metody a formy pro smíšené skupiny dětí i vedení skupin při společné činnosti je náročné.

- hry, názorné ukázky
- slovní metody – vysvětlování správného postupu, herních pravidel, procvičování jednotlivých nacvičených situací, nápodoba
- poskytování dostatečného prostoru pro spontánní aktivity, pohybové aktivity, pohybové hry, hry na rozvíjení smyslů, rozhovory atd.
- hry v tělocvičně i na hřišti, překážkové dráhy, cvičení na nářadí

Metodická doporučení:

- seznámení s žáky – získání základní znalosti jejich pohybové úrovně
- jednoduché činnosti, přehledná organizace
- motivace odpovídající vyspělosti žáků
- volba pohybové činnosti s možností snazších i obtížnějších variant
- vytváření takových podmínek, aby se každé dítě mohlo rozvíjet vlastním tempem
- zajištění dostatečného prostoru
- respektování věkových zvláštností vývoje žáků při výběru pohybových činností
- pokud mají žáci tendenci volit jinou pohybovou činnost anebo pravidla hry nerespektuje, nabídneme mu jinou variantu pohybové činnosti nebo mu ponecháme volbu vlastní spontánní činnosti

Očekávané výstupy:

- Zvládá cvičení s některým tělovýchovným náčiním a na některém nářadí
- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát s kamarády mimo zájmový kroužek
- umí reagovat na základní pokyny a signály i gesta pedagoga
- přijímá hodnocení pedagoga i ostatních účastníků
- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře i při nácviku
- aktivně spolupracuje, respektuje spoluhráče a protihráče při herních činnostech
- zná základní pravidla chování při pohybových hrách a pohybových činnostech a řídí se jimi za pomoci pedagoga
- pozdraví a přivítá se se známými v kolektivu, snaží se řešit spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů
- uvědomuje si význam bezpečnosti při sportovní činnosti

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- komunikativní
- sociální
- k trávení volného času
- k řešení problémů
- k podpoře zdraví

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového útvaru

ŠVP DDM HLUK

- zvládnutí herních prvků
- zlepšení pohybových dovedností
- úroveň sebeobslužných a pracovních činností
- radostná atmosféra

Ukončení:

- Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- píšťalka
- náčiní - malé míče, velké míče, míče pro kopanou, míče pro odbíjenou, švihadla, lano, kruh, padák, barevné pruhy látek, hadrové míče, mety, kroužky, obruče, kužele, barevné stuhy, šátky ...
- nářadí – žebřiny, lavičky, žíněny, skokanský můstek, švédská bedna, koza, hrazda, kruhy
- bedničky...

Literatura:

Cvičíme s malými dětmi - B. Borová, D. Trpišová, S. Skoumalová, V. Smejkalová, nakladatelství Portál

s.r.o.

Míče, míčky a hry s nimi – B. Borová, nakladatelství Portál s.r.o.

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP DDM. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tělocvičně ZŠ Hluk, v sále DDM, za příznivého počasí na stadionu.

Název ZÚ: Minichobotničky

Počet hodin vzdělávání: 32 ročně

Doba vzdělávání: září – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Rodina má výrazný vliv na růst a vývoj dítěte předškolního věku, a proto chápeme dítě vždy ve vztahu k ní. Doporučenou společnou činností jsou Minichobotničky.

Protože dítě nedokáže udržet pozornost delší dobu, závisí struktura cvičení a obsah cvičení na složení skupiny dětí i dospělých, spontánní a řízené činnosti se střídají a přítomnost rodičů umožňuje různé varianty cvičení a činností.

Programy jsou sestaveny tak, že se vyhledávají nové prvky, opakování předcházejících se předpokládá.

Osvojené pohybové i rukodělné dovednosti tvoří základ pro rozmanitou pohybovou a rukodělnou činnost v pozdějším věku.

Výchovně vzdělávací cíl:

- Upevnit vzájemnou citovou vazbu mezi rodičem a dítětem, zvyšovat zájem rodičů o výchovu a rozvoj dítěte. Mít možnost posoudit a porovnat projevy a schopnosti svého dítěte. Poskytnout rodičům návody na jednoduché činnosti, vyzkoušet si tyto činnosti.
- Rozvíjet osobnost dítěte, postupné odpoutání od rodiče a samostatnost při práci v kolektivu dětí.
- Zařazovat hry a různorodé činnosti, krátké motivované činnosti ve spolupráci s rodiči s cílem přispět k všestrannému rozvoji dětí, pomocí her navozovat kontakty s dospělými i vrstevníky, uvolnit a odreagovat děti i rodiče
- Rozvíjet přirozené pohyby - chůze, skoky, běh, lezení... a jiné pohybové činnosti odpovídající vyspělosti dětí.
- Rozvíjet smyslové vnímání - sluchové, zrakové, čichové, hmatové.
- Rozvíjet pomocí spontánních i řízených činností přirozené rukodělné a výtvarné dovednosti dětí s ohledem na vývojové zvláštnosti,
- Rozvíjet motorické dovednosti
- Rozvíjet vztah k činnosti, samostatnost, sebedůvěru, sebekontrolu, pozitivně ovlivňovat sebeobsluhu
- Rozvíjet postřeh, pohotovost
- Podporovat tvořivou činnost dětí při jazykových, hudebních i výtvarných činnostech, probouzet nápady a představy, fantazii, poznávat materiály, vyzkoušet a experimentovat, při kreslení a malování rozvíjet vyjadřovací schopnosti.
- Povzbuzovat a motivovat děti a probouzet v nich radost z činnosti.

Obsah:

- Sluchové, dechové a řečové činnosti, instrumentální činnosti, rytmická cvičení, hudebně-pohybové činnosti.
- Kreslení, malování, práce s papírem a kartonem, práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou.
- Pohybové aktivity a hry, rytmizace pohybu.
- Smyslové cvičení a hry.
- Dramatické hry a cvičení.
- Aktivní spontánní pohyb - uvolňování energie.
- Pohybové hry na kontakt s vrstevníky, řešení problémových situací, rozvíjení postřehu, pohotovosti, komunikativních dovedností, soutěživé hry, hry s pravidly, hry na utváření rolí, hry na rozvoj smyslů, hudební, výtvarné a jazykové činnosti.

Očekávané výstupy:

- Provádí za pomoci rodičů praktické činnosti s výtvarným i rukodělným materiálem
- ovládá jednoduché pracovní postupy
- zlepšení komunikativních dovedností
- zvládnutí herních prvků
- zlepšení pohybových dovedností, hrubé i jemné motoriky
- zlepšení manipulačních činností
- zlepšení smyslového vnímání, orientace v prostoru, reakce na smluvený signál
- zlepšení pracovní a sebeobslužné činnosti

Klíčové kompetence – účastník rozvíjí kompetence:

- Komunikativní
- Sociální
- Pracovní

Metody a formy:

- Vypravování, neformální hovory, poslech, dramatizace, rytmizace
- pozorování, hry, názorné ukázky, manipulace s předměty, opakování již naučených činností a her, praktické výtvarné, rukodělné, hudební a pohybové činnosti, spontánní aktivity, osobní příklad
- jednoduché činnosti, přehledná organizace
- praktická procvičování

Způsob hodnocení (kritéria):

Při hodnocení sleduji adaptaci v kolektivu dětí, úroveň komunikace s vrstevníky a s rodiči, zručnost a aktivitu při jednotlivých činnostech

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň sociálních schopností, schopnost domluvit se s druhými, spolupracovat

ŠVP DDM HLUK

- zlepšení pohybových i rukodělných dovedností
- radostná atmosféra

Ukončení:

Poslední hodinou se protkají činnosti, které se dětem v průběhu roku líbily nejvíce a odměnou malá sladkost, proběhne krátké slovní hodnocení.

Pomůcky:

- Výtvarný materiál: papíry, barvičky, pastelky, nůžky, lepidla, špejle, modelovací hmota, keramická hlína...
- Hudební nástroje, interaktivní tabule, počítačové programy,
- Obrázky, hračky, stavebnice, šátky, kolíčky, klubíčka ...
- Pohybové pomůcky: velké míče, balony, švihadla, skákací pytle, lavička, koš na minibasketbal, obruče, pohybové náčiní, hadrové míče, gumové míče, mety, kroužky, švihadla, lano, padák, barevné stuhy,
- Obrázky: plošné barevné obrázky, obrázky s motivem zvířátek, ptáků, dopravních prostředků, kostky, hračky, kužele, padák, výtvarné a rukodělné materiály,
- pracovní listy
- deník a propisovací tužka

Literatura:

Petra Vondráková: Výtvarné náměty pro čtvero ročních období, Portál 2005

Eva Kulhánková: Písničky a říkadla tancem, portál 1999

Tvořivý Amos aj.

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP DDM. Jednotlivé aktivity se odehrávají v různých prostorách DDM i venku.

Název ZÚ: Chobotničky

Počet hodin vzdělávání: 32 ročně

Doba vzdělávání: září – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Protože dítě nedokáže udržet pozornost delší dobu, závisí struktura cvičení a obsah cvičení na složení skupiny dětí, spontánní a řízené činnosti se střídají.

Programy jsou sestaveny tak, že se vyhledávají nové prvky, opakování předcházejících se předpokládá.

Osvojené pohybové i rukodělné dovednosti tvoří základ pro rozmanitou pohybovou a rukodělnou činnost v pozdějším věku.

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet osobnosti dítěte, postupné odpoutání od rodiče a samostatnost při práci v kolektivu dětí.
- Zařazovat hry a různorodé činnosti, krátké motivované činnosti s cílem přispět k všestrannému rozvoji dětí, pomocí her navozovat kontakty s vrstevníky, uvolnit a odreagovat děti
- Rozvíjet přirozené pohyby - chůze, skoky, běh, lezení... a jiné pohybové činnosti odpovídající vyspělosti dětí.
- Rozvíjet smyslové vnímání - sluchové, zrakové, čichové, hmatové.
- Rozvíjet pomocí spontánních i řízených činností přirozené rukodělné a výtvarné dovednosti dětí s ohledem na vývojové zvláštnosti,
- Rozvíjet motorické dovednosti
- Rozvíjet vztah k činnosti, samostatnost, sebedůvěru, sebekontrolu, pozitivně ovlivňovat sebeobsluhu
- Rozvíjet postřeh, pohotovost
- Podporovat tvořivou činnost dětí při jazykových, hudebních i výtvarných činnostech, probouzet nápady a představy, fantazii, poznávat materiály, vyzkoušet a experimentovat, při kreslení a malování rozvíjet vyjadřovací schopnosti.
- Povzbuzovat a motivovat děti a probouzet v nich radost z činnosti.

Obsah:

- Sluchové, dechové a řečové činnosti, instrumentální činnosti, rytmická cvičení, hudebně-pohybové činnosti.
- Kreslení, malování, práce s papírem a kartonem, práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou.
- Pohybové aktivity a hry, rytmizace pohybu.
- Smyslové cvičení a hry.
- Dramatické hry a cvičení.
- Aktivní spontánní pohyb - uvolňování energie.
- Pohybové hry na kontakt s vrstevníky, řešení problémových situací, rozvíjení postřehu, pohotovosti, komunikativních dovedností, soutěživé hry, hry s pravidly, hry na utváření rolí, hry na rozvoj smyslů, hudební, výtvarné a jazykové činnosti.

Očekávané výstupy:

- Provádí praktické činnosti s výtvarným i rukodělným materiálem
- ovládá jednoduché pracovní postupy
- zlepšení komunikativních dovedností
- zvládnutí herních prvků
- zlepšení pohybových dovedností, hrubé i jemné motoriky
- zlepšení manipulačních činností
- zlepšení smyslového vnímání, orientace v prostoru, reakce na smluvený signál
- zlepšení pracovní a sebeobslužné činnosti

Klíčové kompetence – účastník rozvíjí kompetence:

- Komunikativní
- Sociální
- Pracovní

Metody a formy:

- Vypravování, neformální hovory, poslech, dramatizace, rytmizace
- pozorování, hry, názorné ukázky, manipulace s předměty, opakování již naučených činností a her, praktické výtvarné, rukodělné, hudební a pohybové činnosti, spontánní aktivity, osobní příklad
- jednoduché činnosti, přehledná organizace
- praktická procvičování

Způsob hodnocení (kritéria):

Při hodnocení sledujeme adaptaci v kolektivu dětí, úroveň komunikace s vrstevníky, zručnost a aktivitu při jednotlivých činnostech

- zájem o zájmový útvar
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň sociálních schopností, schopnost domluvit se s druhými, spolupracovat
- zlepšení pohybových i rukodělných dovedností
- radostná atmosféra

Ukončení:

Poslední hodinou se protkají činnosti, které se dětem v průběhu roku líbily nejvíce a odměnou malá sladkost, proběhne krátké slovní hodnocení.

Pomůcky:

- Výtvarný materiál: papíry, barvičky, pastelky, nůžky, lepidla, špejle, modelovací hmota, keramická hlína...
- Hudební nástroje, interaktivní tabule, počítačové programy,

ŠVP DDM HLUK

- Obrázky, hračky, stavebnice, šátky, kolíčky, klubíčka ...
- Pohybové pomůcky: velké míče, balony, švihadla, skákačí pytle, lavička, koš na minibasketbal, obruče, pohybové náčiní, hadrové míče, gumové míče, mety, kroužky, švihadla, lano, padák, barevné stuhy,
- Obrázky: plošné barevné obrázky, obrázky s motivem zvířátek, ptáků, dopravních prostředků, kostky, hračky, kužele, padák, výtvarné a rukodělné materiály,
- pracovní listy
- deník a propisovací tužka

Literatura:

Petra Vondráková: Výtvarné náměty pro čtvero ročních období, Portál 2005

Eva Kulhánková: Písničky a říkadla tancem, portál 1999

Tvořivý Amos aj.

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP DDM. Jednotlivé aktivity se odehrávají v různých prostorách DDM i venku.

Název ZÚ: Doučování českého jazyka

Počet hodin vzdělávání: 32

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Pomoc žákům s učením a s přihlédnutím k jejich specifickým vývojovým poruchám učení a s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem.
- Nenásilnou formou zapojit žáka do výuky a procvičovat učivo, s kterým má problémy.
- Vést žáka k pochopení a osvojení probíraného učiva. Procvičit ji s ohledem na pracovní tempo žáka.
- Umožnit odpočinkové i relaxační činnosti.
- Vést žáky ke spolupráci, komunikaci, vzájemnému respektu, rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, systematickosti a přesnosti.

Obsah činnosti:

- Jazyk český: procvičovat formou pravopisných cvičení, jazykových rozborů, testů k přijímacím pohovorům odůvodňování, hrou, doplňovačkami, počítačovým programem, kartičkami

Očekávané výstupy:

- Zapojí se do činností.
- Porozumí a osvojí si učivo, dokáže využít znalostí při výuce i v každodenním životě, rozvíjet jeho praktické dovednosti.
- Dokáže spolupracovat, komunikovat.
- Respektuje vedoucí

Metody a formy:

- vysvětlování, názorné ukázky,
- pozorování, praktická ukázka,
- slovní výklad, rozhovor
- neformální rozhovory, hra

Klíčové kompetence – účastník rozvíjí kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence sociální
- Kompetence komunikativní

- Kompetence praktická

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový útvar
- docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- radostná atmosféra

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Tabule nebo flipchart, učebnice, sešity, psací potřeby, pomůcky k výuce, kartičky, doplňovačky, počítačový program

Literatura a jiné zdroje:

ŠVP ZŠ, učebnice

Název ZÚ: Trampolínky starší, mladší

Počet hodin vzdělávání: 32 ročně

Doba vzdělávání: září - říjen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit základnímu názvosloví přesně popisující prováděné cvičení, přizpůsobené věku účastníků.
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus.
- Naučit členy jednoduché kroky Jumpingu sestavených pomocí choreografie do jednoduché taneční sestavy
- Vhodným výběrem činností vést děti k samostatnosti a současně vytvářet základy ke spolupráci ve skupině i k pocitu sounáležitosti.
- Technicky vybavit členy a připravit je pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení.
- Povzbuzovat a motivovat účastníky a probouzet v nich radost z činnosti
- Uvolnit a odreagovat účastníky
- Kompenzovat statickou zátěž ve školních lavicích, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní kroky Jumpingu
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků
- Nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- Posilování hlubokých zádových i břišních svalů, což vede ke správnému držení těla
- Spontánní, řízené hry, hry s pravidly zejména u žáků

Očekávané výstupy:

- Zvládá základy cvičení s hudbou při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- Snaží se samostatně o estetické držení těla
- Orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně
- Zlepší pohybové dovednosti, správné držení těla, posílí zádové svaly
- Lepší koordinace
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus
- Cvičí s radostí, dodržuje BOZ

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- nácvik s jednotlivci i ve skupině
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- pohybové hry, spontánní hry
- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení

- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň představení, zapojení členů, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

Trampolíny, rádio na bluetooth, mobil s rytmickou hudební nahrávkou, pomůcky používané při hrách, zrcadla.

Název ZÚ: KREATIVKY

Počet schůzek: 32 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 90 minut

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/

- poznání celé škály rukodělných technik
- utváření a rozvíjení základních materiálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání materiálů, jejich vlastností i pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými rukodělnými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji
- využívání různých odpadových materiálů – recyklace, environmentální výchova
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- tvořivá práce s korálky, papírem, kamínky, textilem, vlnou, provázekem, drátkem, filcem
- textil / batika, malba, tisk/
- drobné techniky/ práce s korálky- ozdoby, výroba šperků/
- vyšívání, háčkování

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému, rukodělný experiment

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti účastník prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- umí tvořivě využívat různý materiál
- umí aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- zvládne práci se pomůckami/ nůžky, jehlice, háček, jehly a šitíčko/ a bude je schopen použít
- seznámí se s různými rukodělnými technikami

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní

- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra- využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé - vhodné vždy k dané technice

Literatura:

internet

Top sešity

Přírodní batika- kolektiv

Amos

Název ZÚ: Balet

Počet hodin vzdělávání: 32 ročně

Doba vzdělávání: září – červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Naučit účastníky prvky a techniky klasického tance
- Zlepšit koordinaci, pohyblivost, upevnit správné držení těla
- Pomáhat účastníkům najít a odstraňovat špatné pohybové návyky
- rozvíjet hudební citění a vnímání rytmu
- Naučit členy jednoduché sestavy a pohybové pozice klasického tance
- Vhodným výběrem činností vést účastníky k samostatnosti
- Technicky vybavit účastníky a připravit je pro tvorbu tanečních choreografií a pro případnou interpretaci na veřejnosti
- Kompenzovat statickou zátěž např. u televize, uvolnit a odreagovat účastníky

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní pohybové pozice a prvky klasického tance
- **Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly**
- **Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků a tanečních prvků**
- Nacvičování jednoduché choreografie na vystoupení
- Cvičení pro správné držení těla a vnímání rytmu hudby

Očekávané výstupy:

- Zvládá základy cvičení s hudbou při hudebním nebo rytmickém doprovodu
- Snaží se samostatně o estetické držení těla
- Zvládá jednoduché prvky a pozice klasického tance
- Zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- Zlepší si pohyblivost celého těla- vyšší koordinace končetin a center pohybu
- Dokáže pohybem vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus
- Orientuje se v nově vzniklých pohybových variacích a reaguje na ně

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků, vysvětlování správného provedení pohybu
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování, instruktáž
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků
- nácvik s jednotlivci i ve skupině, v rozdělených skupinách
- procvičování jednotlivých nacvičených sestav atd.
- rytmické a etapní fázování jednotlivých prvků a sestav
- hry pro podporu sebedůvěry jednotlivce a součinnost skupiny

- neformální hovory

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria) :

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku
- úroveň tanečního představení, práce skupiny

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

CD rádio, bedničky, i-pod, pomůcky používané při tanci, zrcadla, karimatky, tyčky, gym. míče ...

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP DDM.

Název zájmového útvaru: Folklorní kroužek Boršičánek

Počet schůzek: 28

Doba vzdělávání: říjen – červen

Délka vzdělávací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvíjet hudebně pohybové cítění a rytmus účastníků
- Vést členy ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance a zpěvu
- Prohlubování schopnosti kooperace
- Prostřednictvím her vzbudit v účastnících kladný vztah k pohybu a folklornímu tanci
- Podněcovat v členech zájem o folklor a tradice

Obsah činnosti:

- Pohybová a taneční průprava účastníků
- Tanec ve dvojicích i ve skupině
- Práce s tempem a orientace v prostoru
- Podpora zájmu o folklor a tradice
- Spontánní a řízené hry, hry s pravidly, hudební rozcvičky
- Návčik písniček a říkadel

Očekávané výstupy:

- Žák si osvojí základní taneční kroky a prvky
- Zlepší si koordinaci těla
- Dovede s pomocí vedoucího interpretovat různé krátké taneční a pěvecké variace
- Dokáže spolupracovat ve skupině

Metody a formy práce:

- Vysvětlování, předvádění, napodobování
- Názorná ukázka
- Hry
- Rytmičké fázování tanců
- Procvičování kroků, básniček a písniček

Klíčové kompetence:

- Sociální a personální (vznikají sociální vazby mezi účastníky, spolupráce v kolektivu)
- K učení (pozná vlastní pokrok...)
- K volnému času (tráví svůj volný čas aktivně, rozšiřuje si své zájmy a záliby...)

Název ZÚ: MINIVÝTVARKA

Počet schůzek: 32 ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle:

- Naučit se základním výtvarným znalostem dovednostem
- Dát možnost k rozvoji citu pro materiál – práce s různým materiálem
- Umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Podpořit kladný vztah k výtvarnému tvoření
- Zařadit pohybové chvílky

Obsah činnosti:

- Kresba – tužka, pastely, pastelky, uhel, rudka, tuž
- Malba – tempera, akvarel
- Práce s papírem – stříhání, lepení, mačkání, kašírování
- Prostorové vytváření – keramická hlína, těsta
- Netradiční techniky vhodné k věku účastníků

Očekávané výstupy:

- Účastník zvládne základní kresebné techniky a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- Bude umět základní techniky malby, práci se štětcí, míchání barev
- Zvládne práci se základními pomůckami/ nůžky, špejle, lepidlo/ a bude je schopen použít
- Seznámí se s různými rukodělnými technikami
- Naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- Dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, instruktaž
- rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment, hra

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní
- k účelnému trávení volného času

Pomůcky: vhodné vždy k dané výtvarné technice

Název zájmového útvaru: **Dramatáček**

Počet schůzek: 32 ročně

Doba vzdělávání: říjen- květen

Délka vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvoj verbální i neverbální komunikace
- Seznámení s prvky dramatického umění
- Schopnost ovládnutí svého hlasu, těla, práce s dechem
- Obohacená slovní zásoba, rozvoj prostorové představivosti

Obsah činnosti:

- Psychosomatické dovednosti (práce s dechem, hlasem, artikulace, správné držení těla...)
- Vyjadřování základních emocí hlasem a pohybem
- Četba a porozumění textu
- Vyjadřování námětů a témat dramatických situací
- Hry a cvičení zaměřené na rozvoj fantazie, rétoriky, motoriky, vyjadřovacích schopností
- Samostatné vystupování před kolektivem
- Návčik představení (vystoupení)

Očekávané výstupy:

- žák zvládne práci s jednoduchým textem a práci s výrazovými prostředky (hlas, tělo)
- zvládne pohyb v prostoru, držení a pozici těla odpovídající roli
- schopnost samostatného vystupování
- žák se zvládne naučit jednoduchou roli v představení

Metody a formy práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s textem, instruktáž, napodobování)
- dramatické hry a cvičení
- herní situace
- skupinová i sólová práce

Klíčové kompetence:

- komunikativní (vyjádření názoru, schopnost argumentace, vzájemné naslouchání, spolupráce v týmu, vyjádření dojmů z uměleckého díla...)
- sociální a personální (přijímání různých rolí v týmové práci, braní ohledu na druhé, vzájemná tolerance...)
- pracovní (dodržování a plnění závazků, dodržování hygienických návyků a zásad hlasové hygieny)
- k učení (umožnit žákovi zažít pokrok a úspěch, podpořit tvořivost a také sebedůvěru ve vlastní schopnosti)

Pomůcky: texty, rekvizity, kostýmy, kamera, CD s hudbou

Název zájmového útvaru: Mažoretky Babyhlučanky

Počet schůzek: 32-64 schůzek

Doba vzdělávání: září – červen

Délka schůzek: 90 min

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit účastníky prvky a techniky mažoretkového sportu
- zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus
- pomoci účastníkům najít špatné pohybové návyky a pracovat na jejich odstranění
- technicky vybavit účastníky a připravit je pro tvorbu mažoretkových choreografií (pódiová formace, pochodové defilé)
- nacvičit choreografie a následně je prezentovat na veřejnosti, účastnit se soutěží

Obsah činnosti:

- pohybová činnost a průprava, pochod
- základní prvky a techniky mažoretek a twirlingu
- zdokonalování naučených prvků (postupný nárůst obtížnosti)
- celková koordinace těla / posilování celého těla, prevence špatného držení těla
- nácvik choreografií
- základní baletní průprava
- základní pochodová cvičení, technika pochodu

Očekávané výstupy:

- žák zvládá základní manipulaci a cviky s hůlkou, zdokonaluje již osvojené dovednosti a zvyšuje obtížnost provedených prvků
- snaží se o estetické držení těla a čistotu pochodu
- zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- zlepší si celkovou pohyblivost těla, flexibilitu, koordinaci
- orientuje se v nově vzniklých variacích, procvičuje si techniky i doma

Metody a formy práce:

- názorná ukázka prvků, vysvětlování správného pohybu
- vysvětlování (teoretický výklad cviků), předvádění (názorná ukázka), pozorování, napodobování
- nácvik s jednotlivci i ve skupinách, v rozdělených skupinách
- procvičování jednotlivých sestav, choreografií

Klíčové kompetence:

- K učení (žák pozná svůj pokrok, možnost zažít vlastní úspěch, prohloubení znalostí)
- pracovní (žák dodržuje postupy a pravidla, provádí pokyny, úkoly)
- k volnému času (žák aktivně tráví svůj volný čas, prohlubuje své záliby)
- sociální a personální (kooperace ve skupině, ve dvojici, upevňování mezilidských vztahů a vazeb)

Pomůcky: Reprodukční zařízení na bluetooth, mobil s rytmickou hudební nahrávkou, hůlka, zrcadla

Název zájmového útvaru: Mažoretky Babyhlučanky

Počet schůzek: 32-64 schůzek

Doba vzdělávání: září – červen

Délka schůzek: 90 min

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit účastníky prvky a techniky mažoretkového sportu
- zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus
- pomoci účastníkům najít špatné pohybové návyky a pracovat na jejich odstranění
- technicky vybavit účastníky a připravit je pro tvorbu mažoretkových choreografií (pódiová formace, pochodové defilé)
- nacvičit choreografie a následně je prezentovat na veřejnosti, účastnit se soutěží

Obsah činnosti:

- pohybová činnost a průprava, pochod
- základní prvky a techniky mažoretek a twirlingu
- zdokonalování naučených prvků (postupný nárůst obtížnosti)
- celková koordinace těla / posilování celého těla, prevence špatného držení těla
- nácvik choreografií
- základní baletní průprava
- základní pochodová cvičení, technika pochodu

Očekávané výstupy:

- žák zvládá základní manipulaci a cviky s hůlkou, zdokonaluje již osvojené dovednosti a zvyšuje obtížnost provedených prvků
- snaží se o estetické držení těla a čistotu pochodu
- zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- zlepší si celkovou pohyblivost těla, flexibilitu, koordinaci
- orientuje se v nově vzniklých variacích, procvičuje si techniky i doma

Metody a formy práce:

- názorná ukázka prvků, vysvětlování správného pohybu
- vysvětlování (teoretický výklad cviků), předvádění (názorná ukázka), pozorování, napodobování
- nácvik s jednotlivci i ve skupinách, v rozdělených skupinách
- procvičování jednotlivých sestav, choreografií

Klíčové kompetence:

- K učení (žák pozná svůj pokrok, možnost zažít vlastní úspěch, prohloubení znalostí)
- pracovní (žák dodržuje postupy a pravidla, provádí pokyny, úkoly)
- k volnému času (žák aktivně tráví svůj volný čas, prohlubuje své záliby)
- sociální a personální (kooperace ve skupině, ve dvojici, upevňování mezilidských vztahů a vazeb)

Pomůcky: Reprodukční zařízení na bluetooth, mobil s rytmickou hudební nahrávkou, hůlka, zrcadla

Název zájmového útvaru: Mažoretky Minihlučanky

Počet schůzek: 32-64 schůzek

Doba vzdělávání: září – červen

Délka schůzek: 90 - 120 min

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit účastníky prvky a techniky mažoretkového sportu
- zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus
- pomoci účastníkům najít špatné pohybové návyky a pracovat na jejich odstranění
- technicky vybavit účastníky a připravit je pro tvorbu mažoretkových choreografií (pódiová formace, pochodové defilé)
- nacvičit choreografie a následně je prezentovat na veřejnosti, účastnit se soutěží

Obsah činnosti:

- pohybová činnost a průprava, pochod
- základní prvky a techniky mažoretek a twirlingu
- zdokonalování naučených prvků (postupný nárůst obtížnosti)
- celková koordinace těla / posilování celého těla, prevence špatného držení těla
- nácvik choreografií
- základní baletní průprava
- základní pochodová cvičení, technika pochodu

Očekávané výstupy:

- žák zvládá základní manipulaci a cviky s hůlkou, zdokonaluje již osvojené dovednosti a zvyšuje obtížnost provedených prvků
- snaží se o estetické držení těla a čistotu pochodu
- zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- zlepší si celkovou pohyblivost těla, flexibilitu, koordinaci
- orientuje se v nově vzniklých variacích, procvičuje si techniky i doma

Metody a formy práce:

- názorná ukázka prvků, vysvětlování správného pohybu
- vysvětlování (teoretický výklad cviků), předvádění (názorná ukázka), pozorování, napodobování
- nácvik s jednotlivci i ve skupinách, v rozdělených skupinách
- procvičování jednotlivých sestav, choreografií

Klíčové kompetence:

- K učení (žák pozná svůj pokrok, možnost zažít vlastní úspěch, prohloubení znalostí)
- pracovní (žák dodržuje postupy a pravidla, provádí pokyny, úkoly)
- k volnému času (žák aktivně tráví svůj volný čas, prohlubuje své záliby)
- sociální a personální (kooperace ve skupině, ve dvojici, upevňování mezilidských vztahů a vazeb)

Pomůcky: Reprodukční zařízení na bluetooth, mobil s rytmickou hudební nahrávkou, hůlka, zrcadla

Název zájmového útvaru: Mažoretky Hlučanky

Počet schůzek: 32-64 schůzek

Doba vzdělávání: září – červen

Délka schůzek: 120 min

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit účastníky prvky a techniky mažoretkového sportu
- zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus
- pomoci účastníkům najít špatné pohybové návyky a pracovat na jejich odstranění
- technicky vybavit účastníky a připravit je pro tvorbu mažoretkových choreografií (pódiová formace, pochodové defilé)
- nacvičit choreografie a následně je prezentovat na veřejnosti, účastnit se soutěží

Obsah činnosti:

- pohybová činnost a průprava, pochod
- základní prvky a techniky mažoretek a twirlingu
- zdokonalování naučených prvků (postupný nárůst obtížnosti)
- celková koordinace těla / posilování celého těla, prevence špatného držení těla
- nácvik choreografií
- základní baletní průprava
- základní pochodová cvičení, technika pochodu

Očekávané výstupy:

- žák zvládá základní manipulaci a cviky s hůlkou, zdokonaluje již osvojené dovednosti a zvyšuje obtížnost provedených prvků
- snaží se o estetické držení těla a čistotu pochodu
- zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- zlepší si celkovou pohyblivost těla, flexibilitu, koordinaci
- orientuje se v nově vzniklých variacích, procvičuje si techniky i doma

Metody a formy práce:

- názorná ukázka prvků, vysvětlování správného pohybu
- vysvětlování (teoretický výklad cviků), předvádění (názorná ukázka), pozorování, napodobování
- nácvik s jednotlivci i ve skupinách, v rozdělených skupinách
- procvičování jednotlivých sestav, choreografií

Klíčové kompetence:

- K učení (žák pozná svůj pokrok, možnost zažít vlastní úspěch, prohloubení znalostí)
- pracovní (žák dodržuje postupy a pravidla, provádí pokyny, úkoly)
- k volnému času (žák aktivně tráví svůj volný čas, prohlubuje své záliby)
- sociální a personální (kooperace ve skupině, ve dvojici, upevňování mezilidských vztahů a vazeb)

Pomůcky: Reprodukční zařízení na bluetooth, mobil s rytmickou hudební nahrávkou, hůlka, zrcadla

Název zájmového útvaru: Mažoretky - příprava

Počet schůzek: 32 schůzek

Doba vzdělávání: září – červen

Délka schůzek: 60 –min

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozhýbat tělo a začlenit se do kolektivu
- probudit v dětech lásku k tanci a pohybu samotnému
- naučit účastníky základy prvků a techniky mažoretkového sportu
- zlepšit koordinaci, pohyblivost a smysl pro rytmus
- pomoci účastníkům najít špatné pohybové návyky a pracovat na jejich odstranění
- technicky vybavit účastníky a připravit je pro tvorbu mažoretkových choreografií (pódiová formace, pochodové defilé)
- nacvičit jednoduchou choreografii a následně ji prezentovat na veřejnosti

Obsah činnosti:

- pohybová činnost a průprava, zaměřeno na hravější charakter činnosti
- základy správného pochodu
- základní prvky a techniky mažoretek, seznámení s prací s hůlkou
- zdokonalování naučených prvků (postupný nárůst obtížnosti)
- celková koordinace těla, prevence špatného držení těla
- nácvik jednoduché choreografie
- základní baletní průprava
- základní pochodová cvičení, technika pochodu

Očekávané výstupy:

- žák zvládá základní manipulaci a cviky s hůlkou
- snaží se o estetické držení těla a čistotu pochodu
- zlepší si taneční a pohybové dovednosti
- zlepší si celkovou pohyblivost těla, flexibilitu, koordinaci
- orientuje se v nově vzniklých variacích, tančí a cvičí s radostí

Metody a formy práce:

- názorná ukázka prvků, vysvětlování správného pohybu
- vysvětlování (teoretický výklad cviků), předvádění (názorná ukázka), pozorování, napodobování
- nácvik s jednotlivci i ve skupinách, v rozdělených skupinách
- procvičování jednotlivých sestav
- pohybové hry, spontánní hry

Klíčové kompetence:

- K učení (žák pozná svůj pokrok, možnost zažít vlastní úspěch, prohloubení znalostí)
- pracovní (žák dodržuje postupy a pravidla, provádí pokyny, úkoly)
- k volnému času (žák aktivně tráví svůj volný čas, prohlubuje své záliby)

ŠVP DDM HLUK

- sociální a personální (kooperace ve skupině, ve dvojici, upevňování mezilidských vztahů a vazeb)

Pomůcky: Reproduktor na bluetooth, mobil s rytmickou hudební nahrávkou, hůlka, zrcadla, jiné pomůcky doplňující výuku a pohybový rozvoj

Název ZÚ: KUTILOVÉ

Počet hodin vzdělávání: 16 schůzek/32 hodin ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut 1x za dva týdny

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/

- utváření a rozvíjení základních materiálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání materiálů, jejich vlastností i pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba různých výrobků především ze dřeva
- rozvoj vlastní fantazie
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji

Obsah činnosti:

- tvorba různých výrobků převážně ze dřeva (ptačí budka, prak, lukostříl,...)
- seznámení s různými profesemi a náplní jejich práce (stolář, elektrikář, strojvedoucí,...)
- seznámení s nejrůznějším nářadím a s nejrůznějšími nástroji a způsoby jejich použití s ohledem na bezpečnost při práci
- exkurze zaměřené na poznání různých profesí

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž
- rozhovor, řešení problému
- vlastní vyzkoušení dané techniky

Očekávané výstupy:

- po ukončení zájmové činnosti účastník prakticky zvládá nové postupy a probrané techniky při výrobě konkrétních výrobků
- umí tvořivě využívat různý materiál
- umí aplikovat získané dovednosti při vlastní domácí tvorbě
- seznámení se s různými technikami práce s nástroji

Klíčové kompetence: účastník rozvíjí kompetence:

- k řešení problémů
- komunikativní
- pracovní

ŠVP DDM HLUK

- k účelnému trávení volného času
- k bezpečnému používání různého nářadí a nástrojů

Způsob hodnocení / kritéria/:

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra - využití úsměvu
- výsledek pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- různé - vhodné vždy k dané technice

Plán je sestaven tak, aby odpovídal obsahu ŠVP DDM. Jednotlivé aktivity se odehrávají v dílnách ZŠ Hluk.

Název ZÚ: LATINO LADIES

Počet hodin vzdělávání: 16 schůzek/32 hodin ročně

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 120 minut 1x za dva týdny

Výchovně vzdělávací cíl:

- vést účastníky k pohybovým aktivitám, sportu a tanci ve volném čase
- podnítit jejich zájem o sportovní a taneční aktivity
- prohřát a protáhnout organismus, posílit oslabené svaly, protáhnout namáhané a zkrácené svaly, formovat svaly celého těla, zlepšit držení těla, zpevnit postavu
- rozvíjet motoriku, zlepšit koordinaci a pohyblivost při tanci
- seznámit se s různými styly latinskoamerických tanců -samba, cha-cha, rumba, paso doble a jive a také s jejich historií
- Naučit členy jednoduché sestavy a taneční pozice
- kompenzovat statickou zátěž v zaměstnání, u televize a PC

Obsah činnosti:

- Pohybová činnost a průprava
- Základní pohybové pozice a taneční prvky
- Celková koordinace pohybů/správně provedené pohyby upevňující svaly
- Opakování naučeného a postupné přidávání tanečních kroků a tanečních prvků
- Nacvičování jednoduché choreografie
- Cvičení pro správné držení těla

Očekávané výstupy:

- Zlepší si kondici, koordinaci pohybů, motoriku
- Zlepší si správné držení těla

ŠVP DDM HLUK

- Posílí si svaly
- Cvičí a tancuje s radostí

Metody a formy:

- názorná ukázka procvičovaných prvků
- vysvětlování (slovní metody), předvádění, pozorování, napodobování
- teoretický, slovní výklad jednotlivých cvičebních prvků

Klíčové kompetence: ZÚ přispěje k rozvíjení kompetencí

- K učení
- Pracovní
- K řešení problémů
- K účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení (kritéria):

- zájem o zájmový kroužek
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách zájmového kroužku

Ukončení:

Závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky: Reprodukční zařízení na bluetooth, mobil s rytmickou hudební nahrávkou, zrcadla

Název ZÚ: ENGLISH CONVERSATION WITH DAVID

Počet hodin vzdělávání: 30 hodin

Doba vzdělávání: září - červen

Rozsah vyučovací jednotky: 60 minut

Výchovně vzdělávací cíle: /vést účastníky k/:

- K upevnování a rozšiřování základních vědomostí
- Vytváření předpokladů k rozvíjení učení cizího jazyka
- K osvojení si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizího jazyka
- Porozumění a vstřebávání cizích slov
- Rozvíjení schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat
- Rozvíjení individuálních schopností, schopností konverzovat v anglickém jazyce
- Uvědomování si odlišnosti struktur studovaného jazyka a mateřského jazyka

Obsah činnosti:

- seznamování s novými slovíčky – rozvoj slovní zásoby z tématických okruhů
- seznamování se základními pravidly výslovnosti – přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie
- seznamování s gramatikou jazyka
- poslech s porozuměním, jednoduchý souvislý projev vyučujícího
- poslouchat reprodukováný projev – v přirozeném tempu i s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu nebo situace
- umí aktivně spolupracovat
- dokáže spolupracovat s ostatními

Očekávané výstupy: / v rozsahu osvojených jazykových prostředků/

- porozumí vyslechnutému sdělení, dialog
- umí se ústně vyjadřovat, tvoří souvislé věty
- je seznámen s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- umí pracovat se slovníky a dalšími příručkami, internetem

Metody a formy:

- nápodoba, vysvětlování, předvádění, pozorování, řešení problému, rozhovor
- čtení textu, doplňování pracovních listů, překlad
- ve dvojicích, ve skupinách, individuální

Klíčové kompetence: účastník získá kompetence

- k řešení problémů,

- komunikativní,
- k učení
- k účelnému trávení volného času

Způsob hodnocení / kritéria/

- zájem o zájmový kroužek/vlastní nápady/
- celoroční docházka
- aktivita v hodinách
- radostná klidná a pohodová atmosféra – využití úsměvu, ocenění, uznání

Ukončení:

- závěrečné slovní hodnocení

Pomůcky:

- Keramická tabule, slovník, fixy, pracovní listy na procvičení různých gramatických jevů v angličtině.