



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-9/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-1/24 Z

Název	Dům dětí a mládeže Hluk, příspěvková organizace
Sídlo	Boršická 145, 687 25 Hluk
E-mail	ddmhlak@uhedu.cz
IČO	86 786 512
Identifikátor	673 100 090
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Hrdinová
Zřizovatel	Město Hluk
Místo inspekční činnosti	Boršická 145, Hluk
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2024 – 11. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Hluk (dále DDM nebo školské zařízení) vykonává činnost střediska volného času. Školské zařízení poskytuje pravidelnou zájmovou, táborovou a příležitostnou činnost pro širokou veřejnost. V době inspekční činnosti nabízelo 43 zájmových útvarů s celkem 342 zapsanými účastníky, z toho 101 dětí, 241 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Reálně zpracovaná koncepce rozvoje domu dětí a mládeže byla stanovena pro období let 2020–2024. Cíle vymezené koncepcí směřující k zajištění kvalitní a různorodé nabídky volnočasových aktivit s důrazem na všestranné vzdělávání a otevřené partnerství s pozitivním vztahem k místním tradicím a regionu se dařilo postupně velmi úspěšně naplňovat. Cíle stanovené pro materiální oblast se dařilo plnit především v oblasti obnovy materiálních podmínek.

Ředitelka část svých kompetencí souvisejících s organizací zájmových útvarů vedených externími pedagogy účelně delegovala na interní pedagogické pracovníky. Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala hospitace ředitelky školského zařízení i vedoucích zájmových oddělení, jejich hodnocení poskytovalo dostatečnou zpětnovazební funkci. Externím pedagogům byla poskytována náležitá metodická podpora.

Činnost školského zařízení účelně zajišťovali odborně kvalifikovaní interní i externí pedagogové. Složení pedagogického týmu umožňovalo úspěšně plnit cíle školního vzdělávacího programu. Realizované další vzdělávání pedagogů bylo organizováno s ohledem na potřeby školského zařízení i na odbornost a zájem jednotlivých pracovníků. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly aktivně uplatňovány v průběhu vzdělávání.

Průběžné zlepšování materiálních podmínek se pozitivně odrazilo na velmi dobré úrovni poskytovaného zájmového vzdělávání. Kvalitní a víceúčelové vybavení učeben, mimo učebnu pro výtvarné a rukodělné činnosti (chybějící přívod vody do učebny), umožňovalo účastníkům efektivně realizovat jejich plánované aktivity. Bezbariérový přístup případným imobilním zájemcům o zájmové vzdělávání není umožněn.

Díky finanční podpoře zřizovatele a zapojením do projektové činnosti získalo středisko finanční prostředky na rozvoj jednotlivých kroužků podporujících individuální schopnosti účastníků. Získané finanční zdroje jsou účelně a promyšleně využívány a zajišťovaly plynulý chod organizace.

Pro svou činnost mělo zájmové zařízení stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků na základě konkrétních podmínek a prostředí. Pro zájmovou činnost uskutečňovanou ve školách byly vytvořeny vhodné a bezpečné podmínky pro jednotlivé aktivity.

Funkční spolupráce DDM se zřizovatelem přispívala kromě postupného zlepšování materiálních podmínek především k posilování jeho sounáležitosti s městem Hluk. Účastníci zájmového vzdělávání se aktivně zapojovali do kulturního života města. V součinnosti s dalšími místními organizacemi a institucemi v blízkém okolí DDM účelně pořádal, organizačně zajišťoval a aktivně se zapojoval do řady sportovních, kulturních, příležitostných a výukových akcí. Velmi dobrá byla spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků při přípravě a realizaci společných aktivit. Oboustranně přínosné bylo partnerství se školami a středisky volného času v regionu, které spočívalo především ve vzájemné podpoře a získávání nových poznatků a zkušeností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného zájmového vzdělávání vycházel z kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který pestrou vzdělávací nabídkou podporoval efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Hodnocená zájmová činnost byla realizována v prostorách budovy DDM a místní základní školy. Pravidelná zájmová činnost byla sledována v kroužcích zaměřených na sportovní a taneční aktivity (mažoretky, folklor), výtvarné a keramické tvoření, vaření, dramataček a doučování.

Sledované aktivity měly jasně stanovené cíle s ohledem na věk a zájem účastníků. Byla respektována vyspělost, míra manuálních a pohybových dovedností i věk účastníků zájmového vzdělávání. Výchovně vzdělávací proces byl zaměřen na individuální podporu a rozvoj každého účastníka podle jeho schopností a odpovídal zásadám rovného přístupu. Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, realizace činností byla dobře promyšlená, zvolené metodické postupy i připravené pomůcky nabízely aktivní zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání. Promyšlená organizace zájmové činnosti přispívala k efektivnímu rozvoji talentu, zájmu a nadání účastníků. Během zájmových aktivit byly velmi dobře rozvíjeny kompetence sociální, pracovní a kompetence k učení. Účastníci měli dostatek prostoru pro rozvoj své tvořivosti a fantazie, respektováno bylo jejich individuální tempo. Cíleně byli vedeni k týmové práci a současně byla podporována jejich samostatnost. Vlastní iniciativa účastníků byla podporována pozitivní motivací, pochvalou či povzbuzením, hodnocení jejich práce probíhalo průběžně. Účastníci respektovali pokyny pedagogů, otevřeně s nimi komunikovali a konzultovali postup své práce, přičemž uplatňovali vlastní představivost i kreativitu, a spontánně projevovali radost z úspěchu. Účastníci byli cíleně vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, hodnocení průběhu vzdělávání poskytovalo účastníkům podnětnou zpětnou vazbu.

Při činnostech ve výtvarných a keramických kroužcích byla průběžná motivace a vhodně zvolené metody a formy výuky na velmi dobré úrovni. Účastníci byli vedeni k prohlubování rukodělných dovedností, rozvoji tvořivosti, fantazie a citu pro materiál i k rozvíjení estetického citění. Aktivní zapojení do hodnocení vzdělávacího procesu i jednotlivých prací či výrobků zdravě posilovalo jejich sebevědomí. Ve sportovních a tanečních kroužcích byl cíleně a na výborné úrovni rozvíjen pozitivní vztah účastníků k pohybovým činnostem. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly efektivně využívány postupy, které účastníkům napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i zdokonalovat již zvládnuté činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k prožitku a radosti z pohybu, zřejmě bylo cílené upevňování jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury. V dramaticky zaměřeném kroužku byly hravou formou zdokonalovány vyjadřovací schopnosti a komunikační kompetence účastníků. Na velmi dobré úrovni probíhalo vzdělávání v kroužku vaření. Účastníci byli obeznámeni s technologickými postupy při výrobě jednoduchých pokrmů, nenásilně byla rozvíjena jejich kreativita i praktické dovednosti. Využité metody i nutnost individuálně řešit zadané úkoly účinně podporovaly jejich samostatnost. Ve všech kroužcích byla výuka dobře organizačně promyšlena a realizována, účastníci byli vedeni k dodržování nastavených pravidel.

Zájmové vzdělávání zaměřené na rozvoj znalostí, zálib a tvořivé schopnosti účastníků systematicky podporovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účastníci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající náplni zájmových kroužků, všichni mohli efektivně trávit svůj volný čas v aktivitách podle vlastního výběru. Během zájmových činností byl respektován rovný přístup ke vzdělávání, každý z účastníků měl možnost zažít pocit vlastního rozvoje úspěšnosti. Při řešení problémových situací i konkrétních činností

bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Pedagogové průběžně sledovali a hodnotili jejich individuální výsledky vzdělávání.

Vedení DDM se v průběhu školního roku zabývalo hodnocením činnosti jednotlivých zájmových aktivit podle jasně, přehledně a srozumitelně nastavených pravidel. Výsledky vyhodnocení pravidelné zájmové činnosti, úspěchy v soutěžích i akcích pořádaných pro širokou veřejnost následně sloužily ke tvorbě nové nabídky zájmových kroužků, táborové činnosti a plánu příležitostných akcí na následný školní rok v souvislosti s novými trendy zájmového vzdělávání a poptávce účastníků.

Dům dětí a mládeže dlouhodobě a úspěšně organizuje pro školy a školská zařízení recitační a pěvecké soutěže, dále výukové programy a soutěže v oblasti přírodovědných aktivit. Účastníci se pravidelně zúčastňují řady soutěží, v nichž se jim dařilo získávat řadu ocenění. Kroužky mažetek získávají dlouhodobě množství nejrůznějších ocenění na krajské, republikové i mezinárodní úrovni.

O aktivitách DDM je veřejnost pravidelně informována webovými stránkami, prostřednictvím sociálních sítí a místního tisku. Pestrá nabídka zájmových kroužků poskytovala všem účastníkům možnost dále si rozšiřovat zejména pohybové a taneční dovednosti, tvořivost a estetické cítění. Účastníci svými vystoupeními na tradičních veřejných akcích vhodně obohacovali společenský a kulturní život ve městě.

V období letních prázdnin se DDM pravidelně věnoval organizaci příměstských a pobytových táborů s nejrůznější tematikou nejen pro členy zájmových útvarů, ale také pro širokou veřejnost. V období dalších prázdnin byly pořádány jednodenní aktivity pro děti a žáky. Tyto táborové a příležitostné činnosti byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním případných opatření k jejich zlepšení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Obnova materiálních podmínek pro realizaci zájmové činnosti.
- Změna na pozici ředitelky školského zařízení od 1. 7. 2020.
- Změny v personálním složení pedagogického týmu.

Silné stránky

- Propojený systém sociálních a mezigeneračních vazeb při zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání s návazností na místní tradice. (2.2)
- Přetrvávající výborná úroveň poskytovaného vzdělávání ve sportovní a umělecké oblasti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné technické zázemí pro realizaci některých činností v rámci výtvarných a rukodělných kroužků.
- Chybějící bezbariérový přístup pro imobilní účastníky zájmového vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o rekonstrukci budovy pro zkvalitnění činnosti zájmových útvarů (keramický a výtvarný kroužek).
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit bezbariérový přístup do prostor budovy DDM využívaných k zájmovému vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Domu dětí a mládeže Hluk, příspěvková organizace, úplné znění ze dne 15. 9. 2021
2. Jmenování ředitelky Domu dětí a mládeže Hluk s účinností od 1. 7. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2023
4. Koncepce rozvoje DDM na období let 2020–2024
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád DDM s účinností od 1. 9. 2023
7. Školní matrika školní rok 2023/2024 3 k datu inspekce (vzorek)
8. Deníky zájmových útvarů školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
9. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2023/2024 k datu inspekce
10. Plán DVPP školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
11. Rozvrh hodin zájmových útvarů školní rok 2023/2024 k datu inspekce
12. Dokumentace příležitostné a táborové zájmové činnosti školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
13. Záписы z porad školní rok školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školní rok 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím

převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

18. 1. 2024